



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

Fakulteti Filologjik /
Филолошки факултет

Nr./Бр.: _____

Data/Датум: _____

Vendi/Место: _____

R A P O R T

PËR VETEVALUIMIN E FAKULTETIT FILOLOGJIK

Tetovë, 1. IV. 2021

Fakulteti Filologjik-Филолошки факултет-Faculty of Philology

Str. Ilinden, nn. 1200 Tetova, Republic of North Macedonia

www.unite.edu.mk – e-mail: philology@unite.edu.mk



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

UNIVERSITETI TETOVËS
FAKULTETI FILOLOGJIK

PËRMBAJTJA

1. Qëllimi i procesit të vetevaluimit	3
2. Përshkrimi i fakultetit	4
2.1. Historiku	4
2.2. Misioni	4
2.3. Strategjia e zhvillimit	4
3. Struktura organizative e fakultetit	5
3.1. Organogrami.....	5
3.2. Programet studimore.....	6
4. Veprimtaria mësimore	10
5. Struktura e kuadrit mësimor-shkencor.....	11
6. Struktura e studentëve.....	14
6.1. Struktura e studentëve në studimet deridiplomike	14
6.2. Struktura e studentëve në studimet pasdiplomike (master)	15
7. Anketimi i studentëve.....	17
8. Veprimtaria shkencore dhe pjesëmarrja në projekte	20
9. Hapësirat dhe resurset materiale.....	23
10. SWOT analiza	24
11. Konkludimi.....	25



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

1. Qëllimi i procesit të vetevaluimit

Evaluimi në Fakultetin Filologjik bëhet për qëllime të ngritjes së nivelit arsimor-shkencor të fakultetit, njohjes së kuadrit, sukseseve, eventualisht mossukseseve dhe në veçanti interesimi më përkatës i evaluimit është që të dalë në pah pasqyra reale e të arriturve në aspektin mësimor-shkencor, niveli i mësimdhënësve dhe vlerat e mundshme të ngritjes profesionale të studentëve. Si qëllim kryesor i këtij raporti është analiza e programeve studimore. Kjo nxitje e evaluimit dëshmon edhe rrugën e ngritjes dhe shtimit të kuadrit profesional të fakultetit, me të gjitha programet përkatëse studimore, e cila, tani më, ditë më ditë po dëshmohet me ngritjen e përgjithshme të vlerave të këtij kuadri dhe zhvillimit arsimor-shkencor të studentët në tërësi.



2. Përshkrimi i fakultetit

2.1. Historiku

Fakulteti Filologjik, si njësi akademike e Universitetit të Tetovës, është themeluar që me themelimin e vetë Universitetit, në vitin 1994. Në kuadër të Fakultetit Filologjik, që nga themelimi i tij, kanë funksionuar këto katedra: Gjuhë dhe Letërsi Shqipe, Gjuhë dhe Letërsi Angleze, Gjuhë dhe Letërsi Gjermane. Me zyrtarizimin e Universitetit të Tetovës në vitin 2004, programet studimore Gjuhë dhe Letërsi Shqipe, Gjuhë dhe Letërsi Angleze, Gjuhë dhe Letërsi Gjermane bëhen pjesë e Fakultetit të Shkencave Humane, në vitin 2004 hapet edhe programi studimor Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase. Me përshtatjen e programeve studimore sipas sistemit të Bolonjës dhe me akreditimin e vitit 2007, përsëri formohet Fakulteti Filologjik, por përveç katër programeve studimore, që funksionin shtohen edhe programet studimore Gjuhë dhe Letërsi Frënge dhe Gjuhë dhe Letërsi Italiane.

2.2. Misioni

Misioni i Fakultetit Filologjik është përgatitja e mësimeve të ardhshme të gjuhës amtare si gjuhës shqipe dhe maqedonase, pastaj edhe mësimeve të gjuhëve të huaja si angleze, gjermane, frënge dhe italiane. Programet studimore janë konform standardeve botërore për përgatitjen e kuadrit të kualifikuar dhe sa më cilësor në përputhje me kërkesat e tregut të punës.

2.3. Strategjia e zhvillimit

Në planin strategjik, Fakulteti Filologjik bën përpjekje për ngritjen e vazhdueshme të cilësisë së mësimeve dhe mbajtjen e ritmit me universitetet e dëshmuara, duke u munduar që të përshtatet me kërkesat e tregut të punës. Një ndër synimet kryesore është realizimi i qëllimeve të vendosura që Fakulteti Filologjik të jetë në ndihmën e ngritjes së cilësisë së mësimeve dhe mësimit, plotësimin e kërkesave të studentëve, duke i ndjekur trendet bashkëkohore të zhvillimit të mësimeve të gjuhës amtare dhe gjuhëve të huaja.



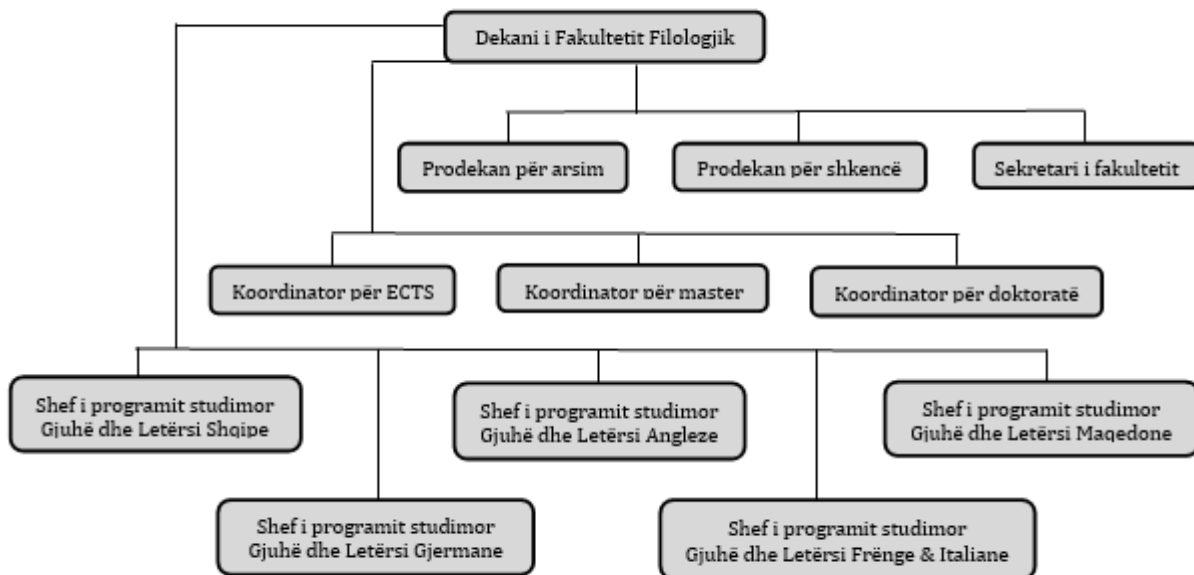
3. Struktura organizative e fakultetit

3.1. Organogrami

Organi më i lartë në Fakultetin Filologjik është dekani, i ndjekur nga dy prodekanët: prodekani për arsim dhe prodekani për shkencë. Dekani merret me pjesët organizative të fakultetit, kurse dy prodekanët asistojnë në kryerjen e detyrave të ndryshme, bazuar në sferën e caktuar.

Drejtoria e dekanatit përbëhet nga dekani, prodekanët, koordinatori për ECTS, koordinatori për master, koordinatori për doktoratë dhe shefat e programeve studimore. Pjesë e rëndësishme e stafit të dekanatit është dhe sekretari i fakultetit që merret me detyrat e sferës juridike.

Secili program studimor udhëhiqet nga një mësimdhënës nga katedra përkatëse. Të gjithë shefat e programeve studimore janë në bashkëpunim të ngushtë me drejtorinë e dekanatit. Për detyrat e tyre, ata i raportojnë dekanit dhe prodekanëve për çështjet e ndryshme të programit përkatës të studimit.



Fotografia nr.1. Organogrami i Fakulteti Filologjik.



3.2. Programet studimore

Në Fakultetin Filologjik ekzistojnë gjashtë programe studimore. Planprogramet janë organizuar konform prioriteteve kombëtare, tregut të punës dhe programeve studimore në rajon. Sipas deskriptorëve, të gjitha programet studimore janë konform syllabuseve dhe në përputhshmëri me rregulloren e kornizës kombëtare për kualifikimet në arsimin e lartë. Fakulteti Filologjik është i përfshirë në një projekt të organizuar nga Zyra për Menaxhimin e Cilësisë dhe Evaluimit, në përpjekje të analizës së programeve studimore. Konkretisht, analiza ishte e orientuar në identifikim të përputhshmërisë së qëllimeve të lëndëve me deskriptorët e programeve përkatëse, në përputhshmëri me Rregulloren e Kornizës Kombëtare për Kualifikim në arsimin e lartë dhe tregun e punës etj.

Tabela 1. Programet studimore në kuadër të Fakultetit Filologjik.

Nr.	Programi studimor	Viti i themelimit
1.	Gjuhë dhe Letërsi Shqipe	1994
2.	Gjuhë dhe Letërsi Angleze	1994
3.	Gjuhë dhe Letërsi Gjermane	1994
4.	Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase	2004
5.	Gjuhë dhe Letërsi Frënge	2008
6.	Gjuhë dhe Letërsi Italiane	2011

Analiza e programeve studimore të Fakultetit Filologjik:

Programi studimor Gjuhë dhe Letërsi Shqipe

➤ Analiza e programit studimor aktual Gjuhë dhe Letërsi Shqipe tregon se pjesa dërmuese e lëndëve janë të fushës së programit studimor. Me përjashtim 17% (lëndë zgjedhore) pjesërisht i takojnë fushës së gjuhës dhe letërsisë shqipe.

➤ Në bazë të vlerësimit të syllabuseve, 92% e lëndëve obligative dhe zgjedhore plotësisht dhe ose pjesërisht janë të orientuara të zhvillojnë kompetenca të studentëve sipas deskriptorëve të programit studimor Gjuhë dhe Letërsi Shqipe.

➤ Duke marrë parasysh zhvillimet e fundit shkencore, përmbajtjen si dhe literaturën e ofruar, të gjitha lëndët kanë nevojë të pjesërishtme për azhurnim.



*Programi studimor **Gjuhë dhe Letërsi Angleze***

➤ Të gjitha lëndët e programit studimor Gjuhë dhe Letërsi Angleze, pa përjashtim, janë vlerësuar se kanë të definuara qëllime që janë në përputhshmëri me kompetencat e parapara në deskriptorët që duhet të zhvillohen te studentët.

➤ Prej gjithsej 78 lëndë obligative dhe zgjedhore që e përbëjnë strukturën e programit studimor, 91% prej tyre sipas vendosjes kronologjike ndihmojnë në mbindërtimin e njohurive të studentëve.

➤ Statusi i lëndëve të programit studimor Gjuhë dhe Letërsi Angleze është vlerësuar se duhet të ndryshojë plotësisht për gjashtë lëndë zgjedhore, kurse pjesërisht është e nevojshme edhe ndryshimi i statusit të dy lëndëve obligative.

*Programi studimor **Gjuhë dhe Letërsi Gjermane***

➤ Në programin studimor aktual Gjuhë dhe Letërsi Gjermane pjesa dërmuese e lëndëve janë pjesë e fushës së gjuhës dhe letërsisë gjermane.

➤ Bazuar në syllabuse, rreth 90% e lëndëve obligative dhe zgjedhore plotësisht/pjesërisht nxisin shkathtësitë e studentëve të aplikueshme në tregun e punës.

*Programi studimor **Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase***

➤ Në programin studimor Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase pjesa dërmuese e lëndëve obligative kryesisht i përkasin fushës së programit përkatës sipas Klasifikimit të Fraskatit.

➤ Marrë në tërësi, lëndët në programin studimor janë të shpërndara në semestra me qëllim që të kontribuojnë në zhvillimin dhe mbindërtimin e njohurive të studentëve. Më konkretisht, prej lëndëve obligative, pesë prej tyre pjesërisht janë vendosur në semestrin e duhur dhe vështirësojnë mbindërtimin e njohurive.

➤ Statusi i lëndëve të programit studimor Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase është vlerësuar se duhet të ndryshojë plotësisht për gjashtë lëndë, kurse pjesërisht për dy lëndë zgjedhore.



Programi studimor Gjuhë dhe Letërsi Frënge

➤ Në kuadër të programit studimor Gjuhë dhe Letërsi Frënge, rreth 79% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas klasifikimin ndërkombëtar të Fraskatit.

➤ Të gjitha lëndët obligative dhe zgjedhore kontribuojnë në zhvillimin e kompetencave, në përjashtim të një lënde zgjedhore që kontribuon në mënyrë të pjeshme në zhvillimin e kompetencave.

➤ Aktivitetet e planifikuara që duhet t'i realizojnë studentët me qëllim të përfitimit të kompetencave përkatëse në të gjitha lëndët (70% nga lëndët obligative dhe zgjedhore) janë të planifikuara në përputhshmëri me numrin e kredive dhe shpërndarjen e orëve sipas numrit të kredive të lëndës përkatëse.

➤ Duke marrë parasysh zhvillimet dhe avancimet e fundit shkencore në fushën e letërsisë si dhe përmbajtjen dhe literaturën e ofruar, rreth 50% e lëndëve obligative dhe zgjedhore kanë nevojë që gjatë akreditimit të ardhshëm të azhurnohen me qëllim të plotësisht të kërkesave bashkëkohore në përputhje me arritjet dhe avancimet në fushën e gjuhës dhe letërsisë frënge.

Programi studimor Gjuhë dhe Letërsi Italiane

➤ Në programin studimor Gjuhë dhe Letërsi Italiane, prej gjithsej 44 lëndëve obligative, rreth 80% prej tyre janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas klasifikimit ndërkombëtar të Fraskatit si dhe katër lëndë¹ janë pjesërisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor.

➤ Të gjitha lëndët obligative dhe zgjedhore kontribuojnë në zhvillimin e kompetencave të studentëve në përputhshmëri me deskriptorët e programit, në përjashtim të një lënde obligative që në mënyrë të pjeshme kontribuon në zhvillimin e tyre.

¹ Lëndët për gjitha programet studimore janë të njohura për komisionin për evaluim të njësisë akademike.



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

➤ Aktivitetet e planifikuara që duhet t'i realizojnë studentët me qëllim të përfitimit të kompetencave përkatëse në të gjitha lëndët (konkretisht 74% të lëndëve obligative dhe zgjedhore) janë të planifikuara në përputhshmëri me numrin e kredive dhe shpërndarjen e orëve sipas numrit të kredive të lëndës përkatëse.

➤ Duke marrë parasysh zhvillimet dhe avancimet e fundit shkencore, ku përket programi si dhe përmbajtjen dhe literaturën e ofruar, rreth 50% e lëndëve obligative dhe zgjedhore kanë nevojë që gjatë akreditimit të ardhshëm të azhurnohen, me qëllim të plotësimit të kërkesave në përputhje me zhvillimet dhe avancimet në fushën e gjuhës dhe letërsisë italiane.



4. Veprimtaria mësimore

Sa i përket veprimtarisë mësimore, në Fakultetin Filologjik mësimi zhvillohet në mënyrë të kombinuar, pra tradicionale dhe bashkëkohore. Mësimdhënësit në syllabuset e tyre përfshijnë aktivitete që reflektojnë mësim interaktiv, por ka edhe të tillë që akoma nuk janë shkëputur plotësisht nga mësimdhënia tradicionale. Sidoqoftë, ne synojmë implementimin e plotë të mëimit interaktiv në të gjitha lëndët dhe besojmë se me kalimin e kohës të gjithë mësimdhënësit do t'i shfrytëzojnë favoret e mjeteve, metodave dhe teknikave interaktive në procesin e mësimdhënies.

Mënyra e vlerësimit, bëhet në kontinuitet dhe me shfrytëzimin e më shumë metodave për vjeljen e njohurive, shkathtësive dhe aftësive të studentëve. Studentët bëjnë punime të seminarit, prezantime, hulumtime të vogla në grupe apo çifte, si dhe dy kolokuiume për të arritur deri te nota përfundimtare. Këtu vlejné të përmenden edhe disa aspekte që e pengojné zhvillimin e mëimit interaktiv. Një prej tyre është numri i madh i studentëve nëpër disa katedra, mungesa e pajisjeve elektronike, si: kompjuterët, printerët, fotokopjet, projektorët, etj., që gjithsesi ndikojné në zhvillimin e mëimit interaktiv.

Studentët kanë lëndë të obligueshme, të cilat duhet patjetër t'i ndjekin. Kanë edhe lëndë me zgjedhje (nga katër të tilla, prej të cilave ata zgjedhin dy lëndë). Pjesë e lëndëve janë dhe lëndët opcionale që janë lëndë nga fakultetet tjera. Të gjitha këto kanë numrin e caktuar të kredive, të cilat në raste konkrete mund t'i bartin në universitete të tjera brenda dhe jashtë vendit. Në vitin e fundit akademik të gjithë studentët e programeve studimore e realizojné për një muaj mësimin praktik nëpër shkolla të ndryshme, si shkolla fillore dhe shkolla të mesme.



5. Struktura e kuadrit mësimor-shkencor

Nga tabelat e mëposhtme shohim se numri më i madh i kuadrit mësimor është i angazhuar me kontratë, si në tabelën 2 dhe tabelën 3. Vërejmë një disproporcion të numri i bashkëpunëtorëve që janë me marrëdhënie të rregullt të punës dhe atyre që janë të angazhuar me kontratë. Numri i të angazhuarve me kontratë është 53, që i bie në proporcion 1:6, ose 6 herë është më i madh, në krahasim me 9 bashkëpunëtorë të rregullt. Mirëpo, në raport studentët, proporcioni mësimdhënës student është 9, ndërsa bashkëpunëtor-student është 33. Sipas kësaj që shohim, i bie që një bashkëpunëtor të ketë numër të madh studentësh, me të cilët duhet të punojë. Pikërisht këtu paraqitet nevoja e angazhimit të më shumë bashkëpunëtorëve, duke u munduar të sigurohet cilësi dhe efektivitet në mësimdhënie.

Në vitin akademik 2017/2018 dhe 2018/2019 numri i mësimdhënësve të rregullt në krahasim me mësimdhënësit me kontratë është në raport 2:1, apo nga 29 në vitin 2016/2017 në vitin 2017/2018 në 32 të rregullt dhe 14 me kontratë. Kjo rritje është në dobi të Fakultetit, pa dyshim. Ndërsa numri i bashkëpunëtorëve në krahasim me vitin akademik 2016/2017, është në ulje dhe këtë vit akademik raporti është 1:6, apo 6 bashkëpunëtorë të rregullt dhe 34 me kontratë.

Mosha e mesatare e mësimdhënësve është 52-53 për vitet akademike 2016/2017, 2017/2018 dhe 2018/2019 është në nivel të normales dhe vetëm 3 profesorë janë para pensionimit. Ndërsa mosha mesatare e bashkëpunëtorëve është 42-43 për vitet akademike 2016/2017, 2017/2018 dhe 2018/2019 gjithashtu është relativisht e re, çdo vit angazhohen asistentë të rinj, të cilët janë studentë ekselentë të Fakultetit Filologjik me mesatare mbi 9.5 e më lart. Në aspektin gjinor, mund të themi se ekziston një balancë, duke u bazuar në numrat e paraqitur në tabelat e këtyre tre viteve. Normalisht nuk mund përqindjet të jenë të prera me saktësi, por fatmirësisht, nuk ekziston diskrepancë në mes meshkujve dhe femrave të punësuar në Fakultetin Filologjik.



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

Tabela 2. Numri i mësimdhënësve në Fakultetin Filologjik në vitin akademik 2016/2017.

MËSIMDHËNËS									
Të rregullt	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej	Me kontratë	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej
<i>Ordinar</i>	2	2	56	4	<i>Ordinar</i>	5	6	54	11
<i>Inordinar</i>	4	1	52	5	<i>Inordinar</i>	1	/	66	1
<i>Docent</i>	10	10	44	20	<i>Docent</i>	4	1	45	5
Gjithsej	16	13	51	29	Gjithsej	10	7	55	17

Tabela 3. Numri i bashkëpunëtorëve në Fakultetin Filologjik në vitin akademik 2016/2017.

BASHKËPUNËTORË									
Të rregullt	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej	Me kontratë	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej
Asistent doktorant	/	3	40	3	Asistent doktorant	2	4	44	6
Asistent	1	3	40	4	Asistent	13	14	38	27
Asistent i ri	/	1	53	1	Asistent i ri	6	14	34	20
Lektor	/	1	48	1	Lektor	/	/	/	/
Gjithsej	1	8	45	9	Gjithsej	21	32	39	53

Tabela 4. Numri i mësimdhënësve në Fakultetin Filologjik në vitin akademik 2017/2018.

MËSIMDHËNËS									
Të rregullt	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej	Me kontratë	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej
<i>Ordinar</i>	2	2	57	4	<i>Ordinar</i>	3	6	53	9
<i>Inordinar</i>	8	5	49	13	<i>Inordinar</i>	1	/	67	1
<i>Docent</i>	7	8	44	15	<i>Docent</i>	3	1	43	4
Gjithsej	17	15	50	32	Gjithsej	7	7	54	14



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

Tabela 5. Numri i bashkëpunëtorëve në Fakultetin Filologjik në vitin akademik 2017/2018.

BASHKËPUNËTORË									
Të rregullt	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej	Me kontratë	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej
Asistent doktorant	/	2	40	2	Asistent doktorant	2	4	47	6
Asistent		2	35	2	Asistent	8	9	40	17
Asistent i ri	/	1	54	1	Asistent i ri	4	7	32	11
Lektor	/	1	49	1	Lektor	/	/	/	/
Gjithsej	/	6	45	6	Gjithsej	14	20	40	34

Tabela 6. Numri i mësimdhënësve në Fakultetin Filologjik në vitin akademik 2018/2019.

MËSIMDHËNËS									
Të rregullt	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej	Me kontratë	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej
<i>Ordinar</i>	2	2	58	4	<i>Ordinar</i>	3	6	54	9
<i>Inordinar</i>	9	6	51	15	<i>Inordinar</i>	1	/	68	1
<i>Docent</i>	6	9	43	15	<i>Docent</i>	2	1	44	3
Gjithsej	17	17	51	34	Gjithsej	6	7	55	13

Tabela 7. Numri i bashkëpunëtorëve në Fakultetin Filologjik në vitin akademik 2018/2019.

BASHKËPUNËTORË									
Të rregullt	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej	Me kontratë	Meshkuj	Femra	Mosha	Gjithsej
Asistent doktorant	/	1	39	1	Asistent doktorant	2	3	50	5
Asistent		3	34	3	Asistent	8	9	40	17
Asistent i ri	/	1	55	1	Asistent i ri	4	6	33	10
Lektor	/	1	50	1	Lektor	/	/	/	/
Gjithsej	/	6	44	6	Gjithsej	14	18	41	32



6. Struktura e studentëve

6.1. Struktura e studentëve në studimet deridiplomike

Trendi i numrit të studentëve në vitet paraprake ka qenë në rritje, por për vitet akademike që janë pjesë e këtij raporti, siç e shohim në tabelat e mëposhtme, është në rënie. Rënia e numrit të studentëve varet nga shumë faktorë, si nataliteti, shpërngulja, etj.

Tabela 8. Numri i përgjithshëm i studentëve në vitin akademik 2016/2017.

Nr.	Programi studimor	Të rregullt	Me korrespondencë	Projekt 35/45	Gjithsej	Shtetas të huaj	Nacionaliteti
1.	Gjuhë dhe Letërsi Shqipe	20	8	/	28	5	/
2.	Gjuhë dhe Letërsi Angleze	116	26	3	145	23	15
3.	Gjuhë dhe Letërsi Gjermane	82	17	1	100	22	8
4.	Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase	16	12	2	30	/	2
5.	Gjuhë dhe Letërsi Frënge	/	/	/	/	/	/
6.	Gjuhë dhe Letërsi Italiane	/	/	/	/	/	/
Gjithsej		234	63	6	303	50	25

Tabela 9. Numri i përgjithshëm i studentëve në vitin akademik 2017/2018.

Nr.	Programi studimor	Të rregullt	Me korrespondencë	Projekt 35/45	Gjithsej	Shtetas të huaj	Nacionaliteti
1.	Gjuhë dhe Letërsi Shqipe	20	4	/	24	4	/
2.	Gjuhë dhe Letërsi Angleze	66	21	/	87	22	4
3.	Gjuhë dhe Letërsi Gjermane	55	13	/	68	15	5
4.	Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase	8	5	/	13	/	1
5.	Gjuhë dhe Letërsi Frënge	5	4	/	9	/	/
6.	Gjuhë dhe Letërsi Italiane	1	3	/	4	/	/
Gjithsej		155	50	/	205	41	10



Tabela 10. Numri i përgjithshëm i studentëve në vitin akademik 2018/2019.

Nr.	Programi studimor	Të rregullt	Me korrespondencë	Projekt 35/45	Gjithsej	Shtetas të huaj	Nacionaliteti
1.	Gjuhë dhe Letërsi Shqipe	15	4	/	19	2	/
2.	Gjuhë dhe Letërsi Angleze	44	20	/	64	17	5
3.	Gjuhë dhe Letërsi Gjermane	42	7	/	49	10	3
4.	Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase	10	7	/	17	/	1
5.	Gjuhë dhe Letërsi Frënge	/	/	/	/	/	/
6.	Gjuhë dhe Letërsi Italiane	/	/	/	/	/	/
Gjithsej		111	38	/	149	29	9

6.2. Struktura e studentëve në studimet pasdiplomike (master)

Në Fakultetin Filologjik janë të akredituar 10 drejtime në kuadër të 5 programeve studimore, edhe atë: Gjuhë shqipe, Letërsi shqipe, Gjuhë angleze, Letërsi angleze, Metodika e mësimdhënies së gjuhës angleze, Gjuhë gjermane, Gjuhë maqedonase, Letërsi Maqedone, Gjuhë frënge dhe Letërsi frënge. Çdo vit akademik kemi një rritje të numrit të studentëve, të cilët regjistrohen në studimet pasdiplomike në Fakultetin Filologjik.

Tabela 11. Numri i përgjithshëm i studentëve në vitin akademik 2016/2017.

Nr.	Programi studimor	Numri i studentëve
1.	Gjuhë shqipe	6
2.	Letërsi shqipe	2
3.	Gjuhë angleze	13
4.	Letërsi angleze	1
5.	Metodika e mësimdhënies së gjuhës angleze	7
6.	Gjuhë gjermane	16
7.	Gjuhë maqedonase	/
8.	Letërsi maqedonase	/
9.	Gjuhë frënge	/
10.	Letërsi frënge	/
Gjithsej		45



Tabela 12. Numri i përgjithshëm i studentëve në vitin akademik 2017/2018.

Nr.	Programi studimor	Numri i studentëve
1.	Gjuhë shqipe	8
2.	Letërsi shqipe	13
3.	Gjuhë angleze	4
4.	Letërsi angleze	4
5.	Metodika e mësimdhënies së gjuhës angleze	7
6.	Gjuhë gjermane	5
7.	Gjuhë maqedonase	/
8.	Letërsi maqedonase	/
9.	Gjuhë frënge	1
10.	Letërsi frënge	/
Gjithsej		42

Tabela 13. Numri i përgjithshëm i studentëve në vitin akademik 2018/2019.

Nr.	Programi studimor	Numri i studentëve
1.	Gjuhë shqipe	11
2.	Letërsi shqipe	18
3.	Gjuhë angleze	6
4.	Letërsi angleze	2
5.	Metodika e mësimdhënies së gjuhës angleze	10
6.	Gjuhë gjermane	11
7.	Gjuhë maqedonase	/
8.	Letërsi maqedonase	/
9.	Gjuhë frënge	/
10.	Letërsi frënge	/
Gjithsej		58



7. Anketimi i studentëve

Evaluimi i orës mësimore është realizuar nëpërmjet vlerësimit të disa komponentëve, edhe atë: vlerësimin e saktësisë së procesit të mësimdhënies (fillimin dhe mbarimin e orës), vlerësimin e realizimit të ligjëratave, vlerësimin e përmbajtjes së ligjëratave, si dhe menaxhimin e orës mësimore përfshirë dhe interaksionin joverbal të mësimdhënësit.

Gjatë vitit akademik 2015/2016 në programet studimore të Fakultetit Filologjik realizimi i orës është vlerësuar nga 427 studentë. Rreth 89% e studentëve në Fakultetin Filologjik vlerësojnë se ligjëratat fillojnë saktë sipas orarit, kurse rreth 76% se ligjëratat mbarojnë në kohën e paraparë sipas orarit të shpallur. Përqindja më e madhe e studentëve që deklarojnë se ligjëratat fillojnë dhe mbarojnë sipas orarit të paraparë janë në programin studimor Gjuhë dhe Letërsi Gjermane fillon saktë sipas orarit (96%), ndërsa mbaron saktë sipas orarit (83%) dhe Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase ora fillon saktë sipas orarit (86%), mbaron saktë sipas orarit të shpallur (96%).

Rreth 83% e studentëve në Fakultetin Filologjik deklarojnë se gjatë ligjëratës nuk kanë bërë pauzë. Për realizim të orëve gjatë ligjëratave në Fakultetin Filologjik përdoren mjete të ndryshme për prezantim. Studentët deklarojnë rreth (40%) se gjatë ligjëratës mësimdhënësit kanë përdorur tekst në dërrasë dhe diku rreth 31% deklarojnë se gjatë ligjërimit mësimdhënësit nuk përdorin asnjë mjet për të realizuar ligjëratën. Përqindja më e madhe e studentëve të cilët deklarojnë se mësimdhënësit përdorin tekst në dërrasë diku rreth 76% janë studentët e programit studimor Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase dhe (74%) janë studentët e programit studimor Gjuhë dhe Letërsi Gjermane.

Realizimi i ligjëratave: studentët kanë vlerësuar realizimin e orës në lëndë të caktuara nëpërmjet shtatë pyetjeve. Në kuadër të Fakulteti Filologjik, studentët kanë vlerësuar pozitivisht realizimin e orës më të gjitha pyetjet. Edhe atë vlerësim më pozitiv kanë dhënë për sigurinë, bindshmërinë dhe qartësinë e mësimdhënësve gjatë ligjërimit ($M= 4.58$; $M=4.44$; $M=4.41$). Që të tre karakteristikat e mësimdhënësve janë vlerësuar si dominante pozitive në të gjitha programet studimore të Fakultetit Filologjik.



Vlerësim më të lartë për qartësinë e mësimdhënësit kanë shpreh studentët e programit studimor Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase (M= 4.74) kurse më të ulët të programit studimor Gjuhë dhe Letërsi Angleze (M= 4.15) (Tabela 14.).

Tabela 14. Mesataret e indikatorëve të realizimit të ligjëratave.

Programi studimor	Tema përputhshme me ligjëratat	Ligjëratat të qarta	Ligjërues i sigurt	Ligjërues bindës
	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Shqipe</i>	4.43 (151)	4.66(151)	4.74(151)	4.75(151)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase</i>	4.81 (50)	4.74 (50)	4.84 (50)	4.72 (50)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Gjermane</i>	4.35 (54)	4.19 (54)	4.65 (54)	4.38 (54)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Angleze</i>	3.97 (171)	4.15 (171)	4.32 (171)	4.09 (171)

Përmbajtja e ligjërimit/prezantimit është vlerësuar nëpërmjet 14 pohimeve në të cilët janë përgjigjur me pesë opsione të mundshme, prej aspak nuk pajtohem(1) deri plotësisht pajtohem (5). Studentët kanë deklaruar se materiali i prezantuar gjatë ligjërimit ka qenë në përputhshme me temën e prezantuar në fillim të orës (M=4.37), mësimdhënësit pyesin për paqartësi (M=4.40) dhe se studentët e kanë pasur të qartë në çka duhet të fokusohen për të përgatitur temën konkrete (M=4.32), studentët vlerësojnë dobët lidhshmëria e përmbajtjeve të prezantuar me përmbajtje të lëndëve tjera (M=2.77%). Vlerësimi për komponentët e lartpërmendura sipas programeve studimore është paraqitur në tabelën 15.

Tabela 15. Mesataret e indikatorëve të përmbajtjes së ligjëratave.

Programi studimor	Orientim në pikat kyçe të temës	Lidhshmëri me tema tjera	Ilustrim me shembuj i përmbajtjes	Lidhshmëri për përdorim të njohurive në praktikë	Motivon për pjesëmarrje aktive në ligjërata
	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Shqipe</i>	3.96(151)	3.69(151)	4.10(151)	3.60(151)	4.26(151)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase</i>	4.41 (50)	4.20 (50)	4.58 (50)	4.34 (50)	4.58 (50)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Gjermane</i>	3.69 (54)	4.04 (54)	3.71 (54)	3.96 (54)	3.70 (54)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Angleze</i>	3.70 (171)	3.02 (171)	3.31 (171)	3.30 (171)	3.75 (171)



Menaxhimi i orës është vlerësuar nëpërmjet shtatë pohimeve. Përgjigjet e mundshme në të gjitha pohimet kanë lëvizur prej opsionit aspak nuk pajtohem (1) deri plotësisht pajtohem (5). Studentët në nivel të fakultetit japin vlerësime pozitive në pyetjet duke veçuar se nuk ka pasur zhurmë gjatë ligjëratës (M=1.55), në lidhje me menaxhimin e orës gjatë ligjëratës (M=3.77), kanë qenë të koncentruar në ligjëratë (M=3.89) dhe se mësimdhënësi në mënyrë aktive është i orientuar nga studentët (M=3.61) janë dukuri për të cilën ka më tepër hapësirë për përmirësim.

Interaksionin joverbal të mësimdhënësve studentët e kanë vlerësuar nëpërmjet dhjetë pohimeve, gjithashtu me pesë opsione të mundshme për përgjigje edhe atë prej aspak nuk pajtohem (1) deri plotësisht pajtohem (5). Në tërësi studentët vlerësojnë pozitivisht interaksionin e mësimdhënësve ndaj tyre gjatë realizimit të ligjëratës. Kontakti joverbal me të gjithë studentët si vëzhgim i balancuar ndaj gjithë studentëve (M=4.40). Si dhe mësimdhënësi na mbajti vëmendjen e fokusuar në temë (M=4.17).

Megjithatë, në përgjithësi studentët e Fakultetit Filologjik vlerësojnë se janë të kënaqur me mënyrën e organizimit të ligjëratave (M=4.17). Vlerësimi për komponentët e lartpërmendura sipas programeve studimore është paraqitur në tabelën 16.

Tabela 16. Mesataret e indikatorëve të përmbajtjes së menaxhimit të orës nga mësimdhënësi.

Programi studimor	Dëgjoi në mënyrë aktive komentet e studentëve	Stimuloi për pjesëmarrje aktive në ligjëratë	Ishte i paanshëm gjatë diskutimit të studentëve	Mbajti koncentrimin e studentëve	Vëzhgim i balancuar ndaj gjithë studentëve	Të kënaqur nga realizimi i orës
	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)	Mesatarja (N)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Shqipe</i>	3.84(151)	3.67(151)	3.90(151)	4.49(151)	4.44(151)	4.53(151)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Maqedonase</i>	4.38 (50)	4.29 (50)	4.25 (50)	4.70 (50)	4.63 (50)	4.71 (50)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Gjermane</i>	3.91 (54)	3.83 (54)	4.11 (54)	4.11 (54)	4.63 (54)	4.13 (54)
<i>Gjuhë dhe Letërsi Angleze</i>	3.83 (171)	3.28 (171)	3.69 (171)	3.86 (171)	4.22 (171)	3.71 (171)



8. Veprimtaria shkencore dhe pjesëmarrja në projekte

Fakulteti Filologjik si njësi e rëndësishme akademike e Universitetit të Tetovës, përpos tjerash, ka zhvilluar dhe po zhvillon në vazhdimësi edhe një numër të konsiderueshëm aktiviteteve në fushën e veprimtarisë shkencore-hulumtuese, duke filluar nga organizimi i konferencave me karakter kombëtar e ndërkombëtar, botimin e revistave të fakultetit, hartimin e projekteve hulumtuese të sferave të ndryshme për të plotësuar ato boshllëqe për të cilat ka nevojë ky institucion.

Në përputhje me vendimin e Këshillit Mësimor-Shkencor të fakultetit, në vitin akademik 2018/2019, kjo njësi akademike i ka vënë detyrë vetes të ndjekë hapin e zhvillimit për të qenë krahas fakulteteve simotra këtu e më gjerë, njëkohësisht për të përmbushur nevojat që e bëjnë një fakultet të duket bashkëkohor, tërheqës e konkurrues për kohën në të cilën jetojmë.

Fakulteti Filologjik tashmë e ka bërë traditë organizimin e konferencave shkencore me karakter kombëtar e ndërkombëtar. Falë mbajtjes së këtyre konferencave ka shpeshtuar edhe veprimtarinë shkencore-botuese. Çdo vit Fakulteti Filologjik organizon Seminarin Ndërkombëtar të Albanologjisë, si dhe Konferencën Ndërkombëtare Shkencore në të cilat debatohen, si gjithmonë, tema me mjaft interes për gjuhën, letërsinë e kulturën shqiptare dhe atë të huaj. Në konferencën e Filologjikut, si zakonisht marrin pjesë studiues të njohur shqiptarë nga vendi e jashtë për të ndriçuar dijen albanologjike.

Punimet e konferencave dhe simpoziumeve të ndryshme shkencore në përgjithësi botohen si përmbledhje të veçanta. Nga këtu lindi edhe nevoja për themelimin e revistave shkencore të fakultetit. Kështu, fillimisht në kuadër të Filologjikut u botua revista „Cogito“, e cila përfshinte kryesisht përpyekjet e punës kërkimore shkencore të studiuesve të ndryshëm shqiptarë nga fusha të ndryshme albanologjike. Kumtesat e ndryshme të studiuesve, bashkë me risitë dhe përfundimet e nxjerra nga konferenca, botohen në revistën shkencore „Filologjia“ si organ i këtij fakulteti. Në këtë revistë përfshihen studime kryesisht nga fusha e gjuhësisë, letërsisë dhe kulturës shqiptare dhe popujve të tjerë. Revista e përmendur është rezultat i punës kërkimore e shkencore të konferencës që mbahet për çdo vit.



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

Revista pasqyron përpjekjet e ndryshme të autorëve për të ofruar prurjet e tyre më të reja për gjuhën, letërsinë dhe kulturën shqiptare dhe të popujve të tjerë në Ballkan e më gjerë. Përveç revistës „Filologjia“ me karakter ndërkombëtar, fakulteti boton edhe revistën shkencore „Albanologjia“ e cila po kështu është organ i rëndësishëm i Fakultetit Filologjik. Revistës në fjalë i paraprinë Seminari Albanologjik i cili tashmë vite me radhë po organizohet në kuadër të kësaj njësie akademike. Edhe në Seminarin Albanologjik marrin pjesë studiues të fushave të ndryshme albanologjike nga vendi dhe jashtë, për të thënë fjalën e fundit me prurjet e tyre më të reja shkencore.

Duke pasur përkrahjen e organeve udhëheqëse universitare, kjo njësi akademike dita - ditës po zgjeron aktivitetin e vet. Botimi i revistës „Albanologjia“ është një tjetër hap tejet serioz që flet për afirmimin e vlerave shkencore albanologjike ndër shqiptarët, si dhe afirmuese e denjë e atyre vlerave të përbashkëta dhe të rëndësishme për gjuhën, letërsinë, etnografinë, historinë dhe mbarë kulturën e popujve që jetojnë në tërthoret gjeografike të Ballkanit e më gjerë. Revista ka karakter ndërkombëtar dhe shpresojmë që në të ardhmen të jetë konkurruese me revistat prestigjioze këtu dhe më gjerë.

Këto hulumtime e debate të hapura që po shtjellojnë studiuesit e sferave të ndryshme të kulturës gjatë konferencës, në bazë të planifikimit që ka bërë organizatori i konferencës, ndriçojnë sadopak atë që është preokupim yni i përbashkët. Me daljen në dritë të shumë çështjeve të panjohura, ose më pak të njohura nëpër këto konferenca, hapen shtigje të reja që na çojnë përpara, me çka në mënyrë të drejtpërdrejtë ose të tërthortë, mësojmë sesi këto konkludime të nxjerra nga konferencat, duhet zbatuar në praktikë. Ky është tekefundit synimi ynë kryesor i organizimit të konferencave të tilla. S’do mend se nga këto hulumtime të studiuesve të ndryshëm në fusha të caktuara studimore, përfitohet shumë.

As aktiviteti studentor nuk ka mbetur anësh. Studentët tanë të vyeshëm vazhdojnë të promovojnë dituritë dhe aftësitë e tyre përmes revistës së studentëve „Përtej“. Përfundimet dhe mesazhet e rëndësishme të nxjerra nga këto hulumtime, sigurisht na ndihmojnë dukshëm edhe në procesin e mësimdhënies. Synimi ynë përfundimtar është nxjerrja e mësimëve pozitive nga këto konferenca, si dhe zbatimi praktik i ideve të reja të përfituara nga këto debate.



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

Fakulteti Filologjik bashkëpunon me njësitë simotra akademike nga vendi dhe jashtë. Bashkëpunimin e llogarit si vlerë të veçantë kjo njësi akademike. E gjithë kjo bëhet me qëllim të mobilizimit të stafit akademik për të realizuar projekte të përbashkëta me njësi akademike simotra. Kështu, në kuadër të Universitetit të Tetovës, fakulteti ynë ka ndihmuar në realizimin e konferencave shkencore me karakter ndërkombëtar në bashkëpunim edhe me universitete të tjera. Fryt i këtij bashkëpunimi është edhe përrurimi i veprave shkencore e letrare të studiuesve tanë të njohur. Mjafton të kujtojmë përrurimet e sivjetme të veprave të profesorëve Kolec Topalli, Mehmet Çeliku etj.



9. Hapësirat dhe resurset materiale

Të dhënat numerike të infrastrukturës dhe resurset materiale të Fakultetit Filologjik janë paraqitur në formë tabelare në tabelën 17 dhe 18.

Tabela 17. Hapësirat e Fakultetit Filologjik.

Nr.	Lloji i objektit	Njësitë	Sipërfaqja m ²
1.	Amfiteatër	2	344m ²
2.	Salla	12	747m ²
3.	Zyra	23	292m ²
4.	Hapësira administrative	8	257m ²
5.	Klasa kompjuterike	1	107m ²
Gjithsej		38	1.747m²

Tabela 18. Të dhënat materiale që disponon Fakulteti Filologjik.

Nr.	Lloji i pajisjes	Kuadri mësimor	Administrata	Biblioteka	Gjithsej
1.	Kompjuter	46	11	4	61
2.	LCD projektorë	10	/	/	10
3.	Skaner	10	2	1	13
4.	Printer	23	11	2	36
5.	Fotokopje	1	2	1	4



10. SWOT analiza

<p><i>Pikat e forta</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ofertë e gjerë e programeve studimore;➤ Stafi i ri➤ Balancë gjinore e stafit akademik;➤ Infrastrukturë bashkëkohore për realizimin mësimin.	<p><i>Pikat e dobëta</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Numër i vogël i bashkëpunëtorëve të rregullt.
<p><i>Mundësitë</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ndryshimi i programeve në bazë të tregut të punës;➤ Organizime ku studentët përdorin kapacitetin e tyre;➤ Trajnime të stafit nga të huajt.	<p><i>Rreziqet</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Themelimi i institucioneve të shumta të arsimit të lartë në RMV;➤ Ndryshimet demografike dhe migrimi kanë ulur dukshëm numrin e studentëve.

Fakulteti Filologjik, ashtu si çdo fakultet tjetër ka anët e forta e të dobëta, mundësitë dhe pa diskutim rreziqet.

Ana e fortë e këtij fakulteti është pikërisht fakti që kemi disa programe studimore si mundësi për zgjedhje. Gjuhët, sidomos të huajat, janë asete që u nevojiten të rinjve për sukses dhe mënyre për t'u lidhur me tregun e punës. Stafi i ri, me moshë mesatare 40-45, moshë kjo e cila ka mundësi të ndjekë trendet botërore të mësimdhënies, duke e bërë mësimdhënien më atraktive dhe jo tipike tradicionale, gjë që zakonisht i karakterizon institucionet shtetërore në vendin tonë.

Mundësitë për përmirësim dhe avancim padiskutim që janë të shumta, por, me raste disa nga to mund të jetë të kushtëzuara nga faktorë të ndryshëm. Gjithsesi, parë në përgjithësi, avancim mund të llogaritet trajnimi i stafit nga mësimdhënës të huaj me përvojë. Kjo mund të sjellë në përforsimin e raporteve ndërkolegiale, të cilat mund të rrisin edhe vullnetin për bashkëpunim më të thellë, gjithmonë për të mirën e përgjithshme.

Kërcënimi i dukshëm, është ulja e numri të studentëve që regjistrohen. Kjo padiskutim që vjen si pasojë e faktorëve të jashtëm, por roli i faktorëve të brendshëm nuk duhet anashkaluar. Faktorë të jashtëm sdomend që janë migrimi masiv i rinisë jashtë vendit, por edhe rënia e natalitetit.



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

Fatkeqësisht, edhe ekzistenca e Universiteteve tjera e bën edhe më të mundur uljen e numrit të studentëve. Kështu që, për t'i bërë ballë këtyre rreziqeve duhet të ofrohet cilësi e pakontestueshme, dhe ambient motivues për studentët. Kushtet fizike janë, por duhet motivimi i mësimdhënësve të rritet që ata të jenë pika e fortë e këtij fakulteti. Organizimi i eventeve të ndryshme duhet të inkurajohet, por edhe të përkrahen financiarisht nga rektorati.

11. Konkludimi

Si përfundim, mund të thuhet që Fakulteti Filologjik si njësi është munduar të japë maksimumin që të arrihen qëllimet. Normalisht, ashtu si edhe njeriu, edhe institucionet kanë hapësirë për ndryshim dhe përmirësim. Fakulteti Filologjik ka nevojë të pakontestueshme të rritjes së stafit të brendshëm, i cili është element i rëndësishëm në mbarëvajtjen e procesit arsimor.

Tetovë, më 1. IV. 2021

Anëtarët e komisionit:

1. Doc. dr. Suzana EJUPI _____
2. Doc. dr. Mihajlo MARKOVIQ _____
3. Ass. mr. Osman ISMAILI _____
4. Ass. mr. Dëfrim SALIU _____
5. Ass. mr. Lindita SKENDERI _____
6. Zirajet POLLOZHANI _____
7. Elmedine SAITI _____

Dorëzuar:

- Arkivit të Fakultetit Filologjik;
- Sekretarit të Fakultetit Filologjik;
- Dekanit të Fakultetit Filologjik;
- Zyrës për Menaxhimin e Cilësisë dhe Evaluimit;
- Komisionit Qendror për Evaluim.

Fakulteti Filologjik-Филолошки факултет-Faculty of Philology

Str. Ilinden, nn. 1200 Tetova, Republic of North Macedonia

www.unite.edu.mk – e-mail: philology@unite.edu.mk