



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

RAPORT

PËR VETEVALUIMIN E FAKULTETIT TË SHKENCAVE MJEKËSORE

Tetovë, 2021

PËRMBAJTJA

| | |
|--|----|
| 1. QËLLIMI I PROCESIT TË EVALUIMIT | 3 |
| 2. PËRSHKRIMI I FAKULTETIT | 4 |
| 2.1. Historiku | 4 |
| 2.2. Misioni | 5 |
| 2.3. Zhvillimi strategjik në nivel të programeve studimore të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë | 5 |
| 3. STRUKTURA ORGAINIZATIVE E FAKULTETIT | 11 |
| 3.1 Organogrami | 11 |
| 3.2. Programet studimore | 12 |
| 3.3. Vlerësimi i planprogramit në nivel të programeve studimore | 13 |
| 4. STRUKTURA E KUADRIT MËSIMOR-SHKENCOR | 16 |
| 5. STUKTURA E STUDENTËVE | 17 |
| 5.1 Struktura e studentëve sipas programeve studimore të FSHM-së | 17 |
| 5.2. Anketimi i studentëve | 18 |
| 6. VEPRIMTARIA SHKENCORE DHE PJESËMARRJA NË PROJEKTE | 19 |
| 7. HAPËSIRAT DHE RESURSET MATERIALE | 21 |
| 8. SWOT ANALIZA | 23 |
| 9. KONKLUDIM | 24 |

UNIVERSITETI I TETOVËS

FAKULTETI I SHKENCAVE MJEKËSORE

1. QËLLIMI I PROCESIT TË EVALUIMIT

Vetevaluimi i Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë (në tekstin e mëtejshëm FSHM) është pjesë e procesit të evaluimit të cilësisë dhe pjesë e procedurës së akreditimit në përputhje me aktet ligjore të Republikës së Maqedonisë së Veriut. Ky proces është mjaft i rëndësishëm në ndjekjen e vazhdueshme të kualitetit si dhe analizën dhe vlerësimin e veprimtarisë mësimore-shkencore dhe hulumtuese të fakultetit, konkluzionet e të cilit na japin një pasqyrë për përmirësimin dhe avancimin e nivelit të cilësisë së procesit të përgjithshëm mësimor dhe shkencor.

Qëllimet kryesore të procesit të vetevaluimit janë:

- ✓ Të vlerësojë në mënyrë të drejtë punën dhe procesin mësimor-shkencor të fakultetit, hulumtimet shkencore dhe rrethanat që lidhen me përmbushjen e këtyre obligimeve;
- ✓ Të identifikojë dhe analizojë përparësitë dhe mangësitë e fakultetit, mundësitë dhe pengesat e zhvillimit dhe njëkohësisht të ndërmarrë masa për korrigjimin dhe tejkalimin e dobësive si dhe ngritjen e nivelit të cilësisë së procesit mësimor-shkencor të fakultetit;
- ✓ Të japë siguri të plotë për realizimin e procesit të vetevaluimit dhe akreditimit të programeve studimore të fakultetit.

Qëllimi i vetevaluimit është që të analizojë dhe vlerësojë kualitetin e punës së procesit mësimor-shkencor dhe zhvillimin e fakultetit në të gjitha sferat. Kjo analizë do të mundësojë të përcaktohen përparësitë dhe dobësitë e fakultetit dhe planifikimin e masave dhe strategjive që do të ndërmerren për të rritur progresin dhe për të përmirësuar pikat e dobëta të tij. Këto aktivitete në masë të madhe do të ndikonin në punën e mësimdhënësve dhe të bashkëpunëtorëve në aspektin e zhvillimit dhe aplikimit të modeleve bashkëkohore të mësimdhënies.

2. PËRSHKRIMI I FAKULTETIT

2.1. Historiku

Shkencat Mjekësore në kuadër të Universitetit të Tetovës datojnë që nga periudha e themelimit të tij. Farmacia është programi i parë studimor i FSHM-së që u hap që në vitin 1996 në kuadër të Fakultetit të Shkencave Matematike -Natyrore. Rreth pesë vite më vonë, respektivisht gjatë vitit akademik 2000/2001 u themelua edhe Fakulteti i Shkencave Mjekësore, me dy programe studimore, edhe atë: programi studimor Mjekësi e përgjithshme dhe Stomatologji.

Me miratimin e Ligjit për themelim të Universitetit Shtetëror të Tetovës, në vitin 2004, në kuadër të Universitetit të Tetovës, në gjuhën shqipe u themeluan katër njësi akademike, me ç'rast programet studimore të FSHM-së mbeten jashtë përfshirjes në këto njësi. Në atë periudhë u nënshkrua marrëveshje ndërshtetërore mes tre ministrive të arsimit edhe atë të Republikës së Maqedonisë Veriut, Republikës së Shqipërisë dhe Republikës së Kosovës, me qëllim që studentët të cilët kishin filluar studimet në programet studimore të FSHM-së të transferoheshin në universitetet e tyre. Marrëveshja kishte synim që studentët e viteve të para të transferoheshin në Universitetin "Shën Kirili dhe Metodi" në Shkup, vitet e dyta në Universitetin e Prishtinës, kurse vitet e treta dhe të katërta në Universitetin e Tiranës.

Në vitin 2008, u miratua Ligji i ri për Universitetin e Tetovës, me të cilin u ndryshua dhe u plotësua Ligji i vitit 2004. Me këto ndryshime, Universitetit të Tetovës iu shtua edhe Fakulteti i Shkencave Mjekësore (FSHM-ja) i cili u aprovua si fakultet i veçantë, fillimisht me katër programe studimore, edhe atë: programi studimor Farmaci, Infermieri, Akushi dhe Fizioterapi, kurse gjatë vitit akademik 2008/09 u akredituan edhe dy programe studimore, respektivisht Mjekësi e përgjithshme dhe Stomatologji.

Në vitin 2013/2014 janë riakredituar të gjitha programet studimore të FSHM-së. Në vitin 2016 janë akredituar edhe studimet e doktoraturës në shkencat biomjekësore. Të arriturat bashkëkohore dhe ato profesionale e shkencore të shkencave mjekësore, sot mjekësinë e trajtojnë si shkencë interdisiplinare që studion dhe arrin që t'i zgjidhë problemet e ndryshme në fushën e shëndetësisë. Duke pasur parasysh faktin se në Republikën e Maqedonisë se Veriut, kemi kuadro deficitare si në aspektin profesional ashtu edhe në atë shkencor, në kuadër të Universitetit të Tetovës funksionon Fakulteti i Shkencave të Mjekësisë i cili ka për synim dhe mision formimin dhe krijimin e kuadrove me standarde të larta

profesionale dhe shkencore, që do të jenë të gatshëm dhe të aftë të inkuadrohen në zgjidhjen e problemeve të ndryshme nga fushat e mjekësisë.

2.2. Misioni

FSHM bën përpjekje maksimale që të zgjerohet me programe të reja studimore, laboratorë të rinj shkencorë dhe profesionalë, departamente dhe reparte të reja që do të jenë shtyllat kryesore të FSHM-së dhe Spitalit Klinik të Tetovës, institucioneve shëndetësore shtetërore dhe private në Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe më gjerë. Një iniciativë e tillë është ngritur në drejtim të themelimit të departamenteve në kuadër të FSHM-së. Një organizim i këtillë i fakultetit do të sjellë risi, do të jetë me perspektivë dhe para së gjithash do të avancojë një organizim të mirëfilltë funksional dhe profesional të Fakultetit të Mjekësisë.

Fakulteti i Shkencave të Mjekësisë do të kontribuojë në planin kërkimor-shkencor, profesional dhe ngritjen e vetëdijes shëndetësore tek qytetarët e Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe më gjerë.

2.3. Zhvillimi strategjik në nivel të programeve studimore të Fakultetit të

Shkencave të Mjekësisë

Duke pasur parasysh faktin se në kuadër të Universitetit të Tetovës funksionon FSHM me programet studimore: Mjekësi e përgjithshme, Stomatologji, Farmaci, Infermieri, Fizioterapi dhe Akusheri dhe me tendencë edhe të hapjes së programeve të reja studimore, të departamenteve dhe reparteve të reja, të cilat kanë një ngjashmëri shumë të madhe organizative në natyrën e punës praktike dhe teorike dhe duke pasur parasysh gjithashtu se këto programe studimore dhe fusha shkencore janë në fillim të procesit të zhvillimit dhe organizimit të mëtutjeshëm të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë, një organizim i tillë kërkon një investim kapital në kompletimin e mirëfilltë hapësinor, material dhe kadrovik, prandaj e shohim të arsyeshme të propozojmë *Elaboratin për strategjinë zhvillimore të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë*, si koncept qendror dhe organizativ të fakultetit dhe në formimin e **departamenteve** në kuadër të të cilave do të funksionojnë repartet e përbashkëta,

ndërsa si njësi organizative do të funksionojnë laboratorët shkencorë dhe laboratorët mësimorë të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë. Koncepti i tillë i zhvillimit strategjik dhe organizativ i Fakultetit të Mjekësisë në organizimin e **departamenteve** në kuadër të të cilëve do të funksionojnë repartet e veçanta dhe ngritja e laboratorëve hulumtues shkencorë dhe laboratorëve qendrorë të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë dhe të programeve studimore, e departamenteve përkatësedo të sjellë një risi dhe progres të veçantë në funksionimin dhe mbarëvajtjen me sukses të mësimin të pjesës praktike dhe teorike, të lëndëve mësimore që kanë një ndërlidhshmëri të ngushtë funksionale në realizimin e pjesës teorike dhe praktike në këtë fakultet. Ky koncept i organizimit bëhet me të vetmin qëllim që të mund të bëhet kompletimi më i shpejtë dhe i duhur i departamenteve dhe laboratorëve konform standardeve bashkëkohore që i kërkon puna praktike laboratorike dhe teorike, bashkëpunimi dhe ndërlidhshmëria e disiplinave shkencore në fusha të caktuara shkencore dhe profesionale, efikasitetit dhe kontrollit sa më të madh në punë.

Programi studimor Mjekësi e përgjithshme

Në vitet e kaluara mësimi në Fakultetin e Shkencave të Mjekësisë është realizuar në bazë të planit dhe programit të pranuar nga komisionet përkatëse të Ministrisë së Arsimit të Republikës së Maqedonisë së Veriut. Në studimet bazike dhe ato klinike janë punësuar punëdhënës në bazë të nevojave specifike dhe të kualifikuar për lëndët përkatëse.

Në të ardhmen afatmesme pesëvjeçare theksi i veçantë do të vendoset në formimin e katedrave dhe instituteve të Fakultetit të Mjekësisë, punësimin e kuadrove asistentë doktorantë në shkencat bazike dhe atë një për çdo lëndë të instituteve të mjekësisë dhe furnizimi i instituteve me aparaturë moderne në pajtim me sylabusët përkatës dhe nevojat aktuale. Çdo asistent doktorant i institutit do të jetë i obliguar që të ndjekë në vazhdimësi trajnimet e parapara nga fakulteti dhe kompanitë që bëjnë furnizimin me aparatura përkatëse dhe të mos specializojë ndonjë degë të mjekësisë e cila nuk është komplementare me lëndët në të cilën është i angazhuar. Nga radhët e asistentëve të zgjidhet një përgjegjës i instituteve i cili do të merret me furnizimet e laboratorëve dhe nevojave të kolegëve të tjerë të angazhuar në institute për shkak të afërsisë së tij me punën në laboratorë dhe me studentët dhe njëkohësisht njohurive të tij me kualitetin e punës në institute. Për sa i përket lëndëve klinike hapësirat e spitalit klinik janë të mjaftueshme dhe duhet të punohet në trajnimin e kuadrove

në bashkëpunim me udhëheqësinë e spitalit dhe rektoratit. Kuadri duhet të jetë nga radhët e specialistëve dhe specializantëve të cilët do të jenë të gatshëm të ndajnë kohën për edukim profesional sa më të mirë të studentëve. Gjithashtu në pesë vitet e ardhshme duhet të bëhet përpjekje për hapjen e studimeve të specializimeve në Fakultetin Shkencave të Mjekësisë duke filluar me specializimin mjekësi familjare që është edhe nevojë ligjore për mjekët e rinj dhe duke vazhduar me specializimet tjera.

Programi studimor Stomatologji

Në vitet e kaluara mësimi në programin studimor Stomatologji është realizuar në bazë të planit dhe programit të pranuar nga komisionet përkatëse të Ministrisë së Arsimit të Republikës së Maqedonisë së Veriut. Gjatë aktiviteteve për nxënie, studim dhe realizim të punës janë përdorur laboratorët e pjesës paraklinike, si: laborator i protetikës mobile dhe fikse, laborator i pjesës së kardiologjisë i pajisur me fantoma, mjete dhe materiale të veçanta për realizimin e procesit mësimor si pjesë e programit të paraklinikës. Për pjesën e inkuadrimin klinik të studentëve janë shfrytëzuar hapësirat e klinikave dentare dhe specialistike të akredituara për ushtrim detyrë nga dhoma stomatologjike dentare e Republikës së Maqedonisë së Veriut gjithsesi dhe klinikave dentare që kanë lidhur kontratë bashkëpunimi me Fondin për Sigurim Shëndetësor. Në disa raste janë përdorur dhe hapësirat e klinikës universitare stomatologjike Shën Pantelejmoni në pajtim me Memorandumin për bashkëpunim në të gjitha nivelet arsimore, shkencore dhe hulumtuese. Në pesë vitet e ardhshme theksi duhet të vendoset në krijimin e hapësirave të reja në kuadër të Spitalit Klinik të Tetovës për krijimin e klinikës stomatologjike duke krijuar kushtet sipas gjitha kriterëve, nevojave dhe kërkesave ndaj hapësirave, mjeteve dhe materialeve të nevojshme për ushtrim profesional shkencor e hulumtues, gjithashtu duke realizuar dhe kontrata bashkëpunimi edhe me pjesën e kirurgjisë së përgjithshme duke inkuadruar kirurgjinë maksilofaciale. Me krijimin e klinikës stomatologjike do të mundësohet edhe dhënia e shërbimeve mjekësore stomatologjike për qytetarët e regjionit e më gjerë. Me klinikën stomatologjike do të jepet mundësia e dhënies së shërbimeve stomatologjike specialistike etj. Planifikohet krijimi i katedrave përkatëse stomatologjike, instituteve të fakultetit të stomatologjisë në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë. Si plan projekt do të kemi zgjerimin e kuadrit mësimor, shkencor e profesional për realizimin e gamës së shërbimeve profesionale stomatologjike për pacientët dhe studentët. Gjatë periudhës pesëvjeçare do të aplikojmë për akreditim të ciklit të

dytë të studimeve master dhe specializimeve përkatëse stomatologjike sipas programeve të përfshira si: Studime specialistike stomatologjike. Specializimet e tilla do të jenë të mjaftueshme për shërbim edhe të studentëve të stomatologjisë së bashku me kuadrin e tyre. Është e rëndësishme që në të ardhmen të punësohen profesionistë përkatës për lëndët stomatologjike klinike në mënyrë që niveli i edukimit të jetë sa më i lartë dhe me theks në punën praktike për studentët e stomatologjisë. Programi studimor i Stomatologjisë gjithashtu ka një bashkëpunim të mirëfilltë me Shtëpinë e Shëndetit në Tetovë, ku studentët kryejnë mësimin praktik.

Programi studimor Farmaci

Programi studimor Farmaci është program i integruar dhe bashkëkohor i studimeve në fushën e farmacisë. Ky program ka përcaktuar kohëzgjatjen e studimeve prej 5 vitesh akademike dhe 300 ECTS. Kjo kurrikulë e programit të studimit të integruar ka misionin e përbashkët me Fakultetin e Shkencave të Mjekësisë të Universitetit të Tetovës për një arsimim cilësor dhe zhvillim të kërkimeve shkencore për të përgatitur kuadro të formuar profesionalisht në fushën e farmacisë.

Përveç kompetencave profesionale që përcaktojnë natyrën e punës së një farmacisti, për kuadrin e ardhshëm përforcohen edhe kompetencat ndërprofesionale me qëllim që shërbimet farmaceutike që u ofrohen pacientëve të mbeten pikë referente në hap me nevojat. Përforcimi i kapaciteteve profesionale dhe zhvillimi i multidisiplinaritetit janë prioritet strategjike për t'iu përgjigjur kërkesave të kohës dhe për të garantuar karrierë profesionale konkurruese në tregun global për kuadrin e farmacistit.

Programi studimor i farmacisë gjithnjë mbetet i orientuar të njihet në shkallë rajonale, evropiane dhe më gjerë. Zhvillimi dhe avancimi i veprimtarisë kërkimore-shkencore konsiderohet si masë afirmative për përforcimin e potencialit kadrovik dhe vendosjes së standardeve bashkëkohore në veprimtarinë e mësimdhënies dhe kërkimeve shkencore.

Format e ndryshme të komunikimit shkencor nga ana e stafit akademik para komunitetit më të gjerë shkencor kanë zënë vend të rëndësishëm në zhvillimin e performancës së këtij programi studimor duke mbetur të vendosur për të siguruar pjesëmarrje më të madhe në projektet kërkimore-shkencore ndërkombëtare dhe bilaterale me theks të veçantë me

strukturat institucionale brenda shtetit dhe në shkallë evropiane. Programi studimor i Farmacisë do të rrisë prezencën dhe aktivitetet e tij në fushën shkencore nëpërmjet punëve profesionale aplikative.

Në përcaktimin e sfidave dhe hapave të së ardhmes së modernizuar, studentët do të jenë pjesë kryesore. Ata do të përfitojnë nga përgatitja teorike dhe ajo praktike duke u përfshirë edhe në fushën e kërkimeve shkencore, në aktivitetet profesionale dhe ato aplikative. Që kuadri ynë të jetë konkurrues në tregun e punës, programi studimor i farmacisë tani më ka nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi me disa kompani dhe qendra farmaceutike në vend. Gjetja e mundësive më të mëdha të kyçjes së studenteve në veprimtarinë aplikative farmaceutike mbetet prioritet për të ardhmen.

Programi studimor Infermieri

Drejtimi i Infermierisë ka shfrytëzuar hapësirat e Spitalit Klinik që janë të mjaftueshme për këtë program studimor. Nevojat kryesore për pesë vitet e ardhshme janë në zhvillimin dhe avancimin e kuadrit mësimor-shkencor në kuadër të këtij drejtimi. Theksi i veçantë duhet të vendoset në punën praktike në lëndët profesionale me kuadër përkatës nga radhët e infermierëve me përvojë në Spitalin Klinik të Tetovës dhe dërgimin e studentëve që të njoftohen me metodat e reja praktike invazive dhe joinvazive në shtetet fqinje dhe më gjerë së bashku me stafin edukues. Duhet të investohet në hapësira të veçanta në kuadër të instituteve, që do të jenë të furnizuara me modele për dhënie të terapisë që studentët do t'i shfrytëzojnë për trajnim para se të ndeshen me rastet e gjalla dhe të jenë sa më të përgatitur për dhënie të ndihmës dhe të evitohet dëmtimi i pacientëve gjatë ushtrimit të profesionit të tyre në të ardhmen. Puna në institute duhet të zvogëlohet për këtë fakultet dhe të shtohet puna në reparte dhe puna jashtë hapësirave të Spitalit Klinik në qendra më të avancuara klinike. Aparaturat më moderne në mjekësi implikojnë domosdoshmërisht edhe trajnim të infermierëve dhe kjo nevojë duhet të kuptohet sa më herët dhe të realizohet me plan dhe program në këtë drejtim.

Programi studimor Fizioterapi

Programi studimor Fizioterapi në krahasim me programet tjera studimore në kuadër të FSHM-së është më pak i pajisur për sa i përket hapësirave të realizimit të mësimit dhe punës praktike. Në të ardhmen duhet të punohet në drejtim të krijimit të hapësirave të reja për edukim dhe punë praktike për studentët e këtij programi studimor, punësim të kuadrit të përhershëm edukues dhe investimit në mjete dhe trajnim të kuadrit dhe njëkohësisht dhënies së shërbimit mjekësor cilësor fizioterapeutik dhe në kushte bashkëkohore si dhe në përshtatshmëri me nevojat e popullatës. Studentët e këtij drejtimi, së bashku me mësimsdhënësit duhet të vizitojnë qendrat më të mëdha fizioterapeutike në shtet dhe më gjerë për të përfituar nga përvojat e mëdha të këtyre qendrave dhe njëkohësisht bartjes së këtyre përvojave në punën e tyre të përditshme.

Programi studimor Akushi

Programi studimor Akushi shfrytëzon hapësirat e repartit gjinekologjik në kuadër të Spitalit Klinik si bazë e mjaftueshme e punës së tyre praktike. Në të ardhmen duhet të investohet në zgjerimin e këtyre hapësirave për studentët e akusherisë dhe punësimin e kuadrove që do të jenë të përhershëm dhe adekuat në procesin e edukimit të studentëve me theks të veçantë në punën praktike, nga radhët e akushereve me përvojë nga spitali klinik. Duhet të ndërtohen hapësira të veçanta në kuadër të instituteve, të furnizuara me modele përkatëse artificiale që imitojnë procesin e lindjes me qëllim të mësimit dhe përgatitjes sa më të mirë të studentëve para se ato të ndeshen me rastet e gjalla dhe njëkohësisht të shmanget sa më shumë mundësia e dëmtimit të pacienteve gjatë dhënies së ndihmës mjekësore. Studentët së bashku me stafin edukues duhet të vizitojnë qendra më të mëdha gjinekologjike akusherike për të përfituar nga përvoja e këtyre të fundit në procesin e lindjes normale dhe atë të asistuar dhe këto përvoja t'i bartin në punën e tyre të përditshme.

3. STRUKTURA ORGANIZATIVE E FAKULTETIT

3.1. Organogrami

Struktura organizative e FSHM-së përbëhet nga dekani dhe dy prodekanë, respektivisht prodekani për shkencë dhe prodekani për arsim, dy koordinatorë për ECTS në studimet deridiplomike dhe nga një koordinator për studimet e ciklit të dytë, respektivisht të studimeve të ciklit të tretë. Gjithashtu në kuadër të FSHM-së janë të angazhuar gjashtë shefa të programeve studimore përkatëse.

Dekani i implementon autorizimet e përcjella nga ana e Rektorit, i zbaton vendimet e Senatit dhe Rektorit të Universitetit, i aprovon Vendimet e marra nga Këshilli Mësimor-Shkencor, kujdeset për realizimin e veprimtarisë së lartë shkencore-hulumtuese, thirr mbledhjet e Këshillit Mësimor-Shkencor, propozon rendin e ditës dhe udhëheq me mbledhjet, përgatit dhe propozon aktet, materialet dhe çështje për të cilat sjell vendime udhëheqesia e dekanatit.

Këshilli Mësimor - Shkencor parashtron propozime dhe merr vendime për çështje të cilat janë në kompetencë të Këshillit. Udhëheqësisë së Universitetit i propozon hapje të Konkursit për rizgjedhje, në afat prej gjashtë muajsh para afatit të përcaktuar.

Dekani organizon dhe menaxhon punën e Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë. Ai një herë në vit i jep raport Këshillit të Rektoratit dhe Rektorit për punën e tij njëvjeçare. Dekani është përgjegjës për punën e organeve të fakultetit. Prodekanët dhe shefat e programeve studimore përkujdesen për mbarëvajtjen e procesit mësimor- shkencor.

Në kuadër të FSHM-së funksionon edhe këshilli i fakultetit, si organ më i lartë për vendimmarrje, i cili përbëhet nga të gjithë mësimdhënësit e këtij fakulteti që janë në marrëdhënie të rregullt pune dhe që kanë thirrje docent e më lartë dhe dy përfaqësues nga Parlamenti Studentor të cilët kanë të drejtë vote.

Pjesa administrative është e organizuar nga një përgjegjës i administratës dhe 12 referentë.

Për evaluimin e procesit mësimor FSHM-ja ka formuar komision për vetevaluim i cili përbëhet nga një kryetar dhe katër anëtarë.

3.2. Programet studimore

Programet studimore të FSHM-së në studimet e ciklit të parë janë dizajnuar sipas kritereve të Deklaratës së Bolonjës të akredituara në vitin 2013. Kohëzgjatja e studimeve varion nga programi studimor, konkretisht, studimet në programin studimor Mjekësi e përgjithshme zgjasin më së shumti 12 semestra apo gjashtë vite dhe studentët grumbullojnë (360 ECTS kredi) pastaj vijon Stomatologjia dhe Farmacia me 10 semestra apo pesë vite studimore (300 ECTS kredi). Programet studimore tjera janë të akredituara me nga gjashtë semestra apo tri vite studimi (180 ECTS kredi).

Tab.1. Programet studimore që funksionojnë në kuadër të FSHM-së në studimet e ciklit të parë

| Programi studimor | Viti i themelimit | Viti i riakreditimit të parë |
|------------------------|-------------------|------------------------------|
| Mjekësi e përgjithshme | 2008 | 2013/2014 |
| Stomatologji | 2008 | 2013/2014 |
| Farmaci | 2008 | 2013/2014 |
| Infermieri | 2008 | 2013/2014 |
| Akushi | 2008 | 2013/2014 |
| Fizioterapi | 2008 | 2013/2014 |

FSHM funksionon me të gjitha ciklet e studimeve, respektivisht ciklin e parë, me gjashtë programe studimore, studimet e ciklit të dytë- në programin studimor të Farmacisë dhe ciklin e tretë të studimeve, respektivisht nëshkencat biomjekësore.

Studimet në Mjekësi dhe Stomatologji paraqesin studime sipërore profesionale nga fusha e shkencave të mjekësisë në kohëzgjatje prej 5 dhe 6 vitesh.

Studimet e Farmacisë janë të orientuara në atë mënyrë që t'i mundësojnë studentit të diplomuar kompetenca të larta për punë në fushën shëndetësore, përmes diturive të fituara nga lëmi i barnave, mënyrës bashkëkohore të shërimit dhe ndikimit klinik të tyre.

Nga ana tjetër, nga njohuritë për lëndët nga kimia analitike dhe sintetike, studentëve të diplomuar u jep njohuri për punën në industrinë farmaceutike, në laboratorë hulumtues, laboratorë analitikë, laboratorë tjerë për prodhimin e barnave dhe mjeteve të tjera ndihmëse për shërim, institucionet për regjistrimin e barnave etj.

Të diplomuarit në drejtimin e Infermierisë, në bashkëpunim të drejtpërdrejtë me mjekun, janë bashkëpunëtorë shëndetësorë në repartet spitalore të klinikave të përgjithshme,

shtëpive të shëndetit ose në ambulanca (publike apo private). Të diplomuarit në drejtimin e Akusherisë, në bashkëpunim direkt me mjekun specialist për akusherë, janë punëtorë shëndetësorë përgjegjës për kujdesin shëndetësor të grave shtatzëna.

Të diplomuarit në drejtimin e Fizioterapisë, në bashkëpunim direkt me mjekun specialist të fizioterapisë, janë punëtorë shëndetësorë përgjegjës për strukturat shëndetësore (publike apo private), kujdesit shëndetësor, edukimit fizik dhe kujdesit fizik.

Tab.2. Programet studimore të ciklit të dytë dhe të tretë

| Cikli i studimeve | Programi studimor | Viti i themelimit |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Cikli i dytë | Farmacit | 2008 |
| Cikli i tretë | Biomjekësi | 2016 |

Studimet e ciklit të dytë zgjasin 4 semestra me 120 ECTS kredi, ndërsa studimet e ciklit të tretë 6 semestra me 180 ECTS kredi.

3.3. Vlerësimi i planprogramit në nivel të programeve studimore

Programi studimor Farmaci

- a) Në kuadër të programit studimor Farmaci, prej 44 lëndëve obligative, rreth 77% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, një lëndë është pjesërisht në përputhshmëri kurse 10 lëndë¹ nuk janë në përputhshmëri me programin sipas klasifikimit të lartpërmendur. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej 42 lëndëve, rreth 93% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, 3 lëndë janë pjesërisht në përputhshmëri kurse 1 lëndë nuk është aspak në përputhshmëri me klasifikimin e lartpërmendur.
- b) Kompetencat e definuara në deskriptorët e përgjithshëm të programit studimor, studentët i përfitojnë nëpërmjet lëndëve, gjegjësisht definimit të qëllimit të lëndës në sylabus.

¹Lëndët janë të identifikuara nga komisioni për evaluim i fakultetit

- c) Aktivitetet e planifikuara me të cilat ngarkohen studentët në drejtim të përfitimit të kompetencave përkatëse për të gjitha lëndët obligative dhe zgjedhore janë të planifikuara në përputhshmëri me numrin e kredive dhe shpërndarjen e orëve sipas numrit të kredive të lëndës përkatëse, në përjashtim të një lënde obligative që nuk është aspak në përputhshmëri me shpërndarjen e orëve sipas numrit të kredive të lëndës përkatëse.
- d) Duke marrë parasysh zhvillimet e fundit shkencore si dhe përmbajtjen dhe literaturën e ofruar, të gjitha lëndët obligative dhe zgjedhore kanë nevojë që gjatë akreditimit të ardhshëm të azhurnohen me qëllim të plotësimit të kërkesave bashkëkohore në lidhje me arritjet në fushën e farmacisë.

Programi studimor Fizioterapi

- a) Në kuadër të programit studimor Fizioterapi prej 28 lëndëve obligative rreth 89% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, një lëndë është pjesërisht në përputhshmëri si dhe një lëndë nuk është në përputhshmëri me fushën e programit sipas klasifikimit të lartpërmendur. Prej 12 lëndëve zgjedhore, rreth 67% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit kurse 5 lëndë janë pjesërisht në përputhshmëri sipas klasifikimit të lartpërmendur.
- b) Kompetencat e definuara në deskriptorët e përgjithshëm të programit studimor, studentët i përfitojnë nëpërmjet lëndëve, gjegjësisht definimit të qëllimit të lëndës në sylabus. Të gjitha lëndët kanë zhvillim të kompetencave, në përjashtim të një lënde obligative që nuk ka aspak zhvillim të kompetencave.
- c) Aktivitetet e planifikuara me të cilat ngarkohen studentët në drejtim të përfitimit të kompetencave përkatëse, për të gjitha lëndët obligative dhe zgjedhore janë të planifikuara në përputhshmëri me numrin e kredive dhe shpërndarjen e orëve sipas numrit të kredive të lëndës përkatëse.
- d) Duke marrë parasysh zhvillimet e fundit shkencore si dhe përmbajtjen dhe literaturën e ofruar, të gjitha lëndët obligative dhe zgjedhore kanë nevojë që gjatë akreditimit të ardhshëm të azhurnohen me qëllim të plotësimit të kërkesave bashkëkohore në lidhje me arritjet në fushën e fizioterapisë.

Programi studimor Infermieri

- a) Në kuadër të programit studimor Infermieri, prej 33 lëndëve obligative, rreth 85% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, 1 lëndë është pjesërisht, si dhe 4 lëndë² nuk janë në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas klasifikimit të lartpërmendur. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej 12 lëndëve, rreth 67% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, 1 lëndë është pjesërisht, kurse 3 lëndë nuk janë në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas klasifikimit të lartpërmendur.
- b) Kompetencat e definuara në deskriptorët e përgjithshëm të programit studimor, studentët i përfitojnë nëpërmjet lëndëve, gjegjësisht definimit të qëllimit të lëndës në sylabus. Prej 45 lëndëve obligative, 2 lëndë nuk kanë aspak zhvillim të kompetencave, kurse prej 2 lëndëve zgjedhore, një ka pjesërisht zhvillim të kompetencave dhe një lëndë nuk ka aspak zhvillim të kompetencave.
- c) Aktivitetet e planifikuara me të cilat ngarkohen studentët në drejtim të përfitimit të kompetencave përkatëse, për të gjitha lëndët obligative dhe zgjedhore janë të planifikuara në përputhshmëri me numrin e kredive dhe shpërndarjen e orëve sipas numrit të kredive të lëndës përkatëse, në përjashtim të një lënde obligative që nuk është aspak në përputhshmëri me shpërndarjen e orëve sipas numrit të kredive të lëndës përkatëse.
- d) Duke marrë parasysh zhvillimet e fundit shkencore dhe përmbajtjen si dhe literaturën e ofruar, 50% e lëndëve obligative dhe zgjedhore kanë nevojë që gjatë akreditimit të ardhshëm të azhurnohen me qëllim të plotësimit të kërkesave bashkëkohore në lidhje me arritjet në fushën e infermierisë.

Programi studimor Stomatologji

- a) Në kuadër të programit studimor Stomatologji, prej gjithsej 67 lëndëve obligative, rreth 96% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, ndërsa 3 lëndë janë pjesërisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej

²Lëndët janë të identifikuara nga komisioni për evaluim i fakultetit

16 lëndëve zgjedhore, rreth 31% janë plotësisht në përputhshmëri, 8 lëndë janë pjesërisht kurse 3 lëndë nuk janë aspak në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas klasifikimit të lartpërmendur.

- b) Kompetencate definuara në deskriptorët e përgjithshëm të programit studimor, studentët i përfitojnë nëpërmjet lëndëve, gjegjësisht definimit të qëllimit të lëndës në sylabus. Një pjesë e caktuar e lëndëve (9% obligative dhe 6 % zgjedhore) kanë pjesërisht zhvillim të kompetencave kurse lëndët tjera, përfshirë ato obligative dhe zgjedhore kanë plotësisht zhvillim të kompetencave.
- c) Aktivitetet e planifikuara me të cilat ngarkohen studentët në drejtim të përfitimit të kompetencave përkatëse për të gjitha lëndët obligative dhe zgjedhore janë të planifikuara në përputhshmëri me numrin e kredive dhe shpërndarjen e orëve sipas numrit të kredive të lëndës përkatëse.
- d) Duke marrë parasysh zhvillimet e fundit shkencore si dhe përmbajtjen dhe literaturën e ofruar, të gjitha lëndët obligative dhe zgjedhore kanë nevojë që gjatë akreditimit të ardhshëm të azhurnohen me qëllim të plotësimit të kërkesave bashkëkohore në lidhje me arritjet në fushën e stomatologjisë.

4. STRUKTURA E KUADRIT MËSIMOR-SHKENCOR

Procesi mësimor-shkencor në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë në periudhën 2016-2019 është realizuar nga 23 profesorë dhe 9 bashkëpunëtorë në marrëdhënie të rregullt pune, të cilët kanë kaluar në proceset e zgjedhjes dhe rizgjedhjes në pajtim me Ligjin për arsim të lartë të Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe Statutin e Universitetit të Tetovës. Nga evaluimi i fundit (viti 2013-2016) kemi rritje të numrit të profesorëve të rregullt, nga 10 profesorë në 23, kurse numri i bashkëpunëtorëve ngelet pothuajse i njëjtë ose shënohet një rritje e vogël.

Për realizimin e suksesshëm të procesit mësimor-shkencor në këtë fakultet për këtë periudhë kohore janë të angazhuar edhe 184 profesorë dhe bashkëpunëtorë me kontratë në vepër, prej të cilëve 26 janë profesorë dhe 148 bashkëpunëtorë.

Tab.3 Struktura e profesorëve dhe bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2016-2019

| Të rregullt | | Me kontratë | |
|-----------------------------|-----------|-----------------------------|------------|
| Ordinar | 4 | Ordinar | 14 |
| Inordinar | 8 | Inordinar | 3 |
| Docent | 11 | Docent | 19 |
| Asistent | 9 | Asistent | 148 |
| Gjithsej të rregullt | 32 | Gjithsej me kontratë | 184 |

5. STUKTURA E STUDENTËVE

5.1. Struktura e studentëve sipas programeve studimore të FSHM-së

Numri i përgjithshëm i studentëve në vitet akademike 2016/2017, 2017/2018 dhe 2018/2019 është 2174. Programet studimore të FSHM-së janë të dizajnuara sipas kriterëve të Deklaratës së Bolonjës të akredituar në vitin 2013. Kohëzgjatja e studimeve varion në varshmëri të programit studimor. Më konkretisht, studimet në programin studimor Mjekësi të përgjithshme zgjasin më së shumti, edhe atë 12 semestra apo gjashtë vite dhe studentët grumbullojnë (360 ECTS kredi) pastaj vijon Stomatologjia dhe Farmacia me 10 semestra apo pesë vite studimore (300 ECTS kredi). Programet tjera studimore janë të akredituara nga gjashtë semestra apo tre vite studimi.

Numri i kredive për çdo lëndë në programin studimor të Farmacisë shtrihet prej 2 deri në 10 ECTS, kurse në programet tjera studimore prej 1 deri në 8 ECTS, si dhe në fund të studimeve (me përjashtim të programit studimor Mjekësi e përgjithshme dhe Stomatologji) studentët përgatisin temë diplome. Gjithashtu, në të gjitha drejtimet, në afatet e parapara të semestrave përkatës realizohen kolokuiumet për çdo lëndë. Në programin studimor Mjekësi e përgjithshme lëndët klinike fillojnë të realizohen në vit të katërt, si dhe në dy semestrat e fundit realizohet praktikë profesionale në qendrën klinike, kurse në Stomatologji dhe Farmaci prej semestrit të shtatë, respektivisht semestrit të dhjetë. Pjesën praktike studentët e realizojnë në institucionet përkatëse varësisht nga programi studimor. Konkretisht, studentët e programit të Stomatologjisë praktikën e realizojnë në ordinancat stomatologjike private, kurse studentët e programit studimor të Farmacisë në barnatore private.

Tabela 4. Struktura e studentëve sipas programeve studimore në vitet akademike 2016/19

| | Programi studimor | Të rregullt | Me korrespondencë | Projekt 35/45 | Gjithsej | Shtetas te huaj | Nacionaliteti |
|---|------------------------|-------------|-------------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|
| 1 | Mjekësi e përgjithshme | 645 | / | / | 645 | 306 | 35 |
| 2 | Stomatologji | 294 | / | / | 294 | 92 | 5 |
| 3 | Farmaci | 189 | / | / | 189 | 23 | 5 |
| 4 | Infermieri | 292 | 172 | 24 | 549 | 23 | 38 |
| 5 | Akushi | 139 | 66 | 3 | 220 | 2 | 10 |
| 6 | Fizioterapi | 201 | 47 | 1 | 277 | 13 | 15 |
| | Gjithsej | | | | 2174 | | |

5.2. Anketimi i studentëve

Realizimi i orës është vlerësuar nga 953 studentë. Rreth 81% e studentëve vlerësojnë se ligjëratat fillojnë saktë sipas orarit, kurse rreth 69% se ligjëratat mbarojnë në kohën e paraparë sipas orarit të shpallur. Përqindja më e madhe e studentëve që deklarojnë se ligjëratat fillojnë dhe mbarojnë sipas orarit të paraparë janë në programin studimor Stomatologji (fillimi 85% dhe mbarimi 72%).

Për realizim të orëve gjatë ligjëratave në Fakultetin e Shkencave të Mjekësisë, në të gjitha programet studimore pa përjashtim dominant është përdorimi i prezantimeve power point. Në nivel të fakultetit, këtë e deklarojnë 89% e studentëve.

Realizimi i ligjëratave

Studentët kanë vlerësuar realizimin e orës në lëndë të caktuara nëpërmjet shtatë pyetjeve. Në kuadër të FSHM-së vlerësimi më pozitiv ka qenë për sigurinë, bindshmërinë dhe qartësinë e mësimdhënësve gjatë ligjërimit (M= 4.58; M=4.59; M=4.35). Që të tre karakteristikat e mësimdhënësve janë vlerësuar si dominonte pozitive në të gjitha programet studimore të fakultetit.

Përmbajtja e ligjërimit/prezantimit është vlerësuar nëpërmjet 14 pohimeve, në të cilat studentët janë përgjigjur me pesë opsione të mundshme, prej aspak nuk pajtohem(1) deri plotësisht pajtohem (5). Studentët kanë deklaruar se materiali i prezantuar gjatë ligjërimit ka

qenë në përputhshmëri me temën e prezantuar në fillim të orës (M=4.54), studentët kanë pyetur për paqartësi (M=4.35) dhe se studentët e kanë pasur të qartë në çka duhet të fokusohen për të përgatitur temën e ligjëruar gjatë orës për të cilën është realizuar evaluimi (M=4.13). Studentët gjithashtu për orët për të cilat është realizuar evaluimi kanë cekur se nuk është bërë lidhshmëria e përmbajtjeve të prezantuara me përmbajtje të lëndëve tjera (M=2.92).

Menaxhimi i orës është vlerësuar nëpërmjet shtatë pohimeve. Përgjigjet e mundshme në të gjitha pohimet kanë lëvizur prej optionit aspak nuk pajtohem (1) deri plotësisht pajtohem (5). Studentët në nivel të fakultetit japin vlerësime pozitive në dukuritë e menaxhimit të orës megjithatë me mjaft hapësirë për t'u avancuar. Studentët kanë veçuar se nuk ka pasur zhurmë gjatë ligjëratës (M=1.14), mësimdhënësit kanë qenë të paanshëm dhe kanë lënë hapësirë për diskutim për gjithë studentët (M=3.13) dhe se ka stimuluar studentët për pjesëmarrje aktive në ligjëratë (M=2.87).

Interaksionin joverbal të mësimdhënësve, studentët e kanë vlerësuar nëpërmjet dhjetë pohimeve, gjithashtu me pesë opsione të mundshme për përgjigje, edhe atë prej aspak nuk pajtohem (1) deri plotësisht pajtohem (5). Në tërësi studentët vlerësojnë pozitivisht interaksionin e mësimdhënësve ndaj tyre gjatë realizimit të ligjëratës. Kontakti joverbal me të gjithë studentët si vëzhgim i balancuar ndaj gjithë studentëve (M=4.28), si dhe studentët kanë deklaruar se mësimdhënësit ua kanë mbajtur vëmendjen e fokusuar në temë (M=4.03) kanë qenë dukuritë e veçuara më pozitive në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë.

6. VEPRIMTARIA SHKENCORE DHE PJESËMARRJA NË PROJEKTE

Mësimdhënësit e FSHM-së, përveç se realizojnë procesin mësimor janë edhe pjesëmarrës aktiv në numër të konsiderueshëm të aktiviteteve shkencore në vend, rajon dhe më gjerë. Gjatë vitit akademik 2016/17, 2017/18 dhe 2018/19 stafi akademik ka marrë pjesë me disa punime në simpoziume të ndryshme si dhe kanë publikuar një sërë punimesh shkencore në revista vendore dhe ndërkombëtare. Në tabelën e mëposhtme janë paraqitur të

gjitha të dhënat që kanë të bëjnë me aktivitetet shkencore-hulumtuese të realizuara në vitet akademike 2016/2017, 2017/2018 dhe 2018/2019.

Tabela 5. Aktivitetet shkencore/hulumtuese të kuadrit të FSHM-së në vitet akademike 2016/2017, 2017/2018 dhe 2018/2019

| PERIUDHA 2016/2020 | NUMRI TOTAL I PUBLIKIMEVE SHKENCORE TË STAFIT AKADEMIK | EMRI I REVISTËS |
|---|---|--|
| 2016 | 98 | International Journal of Scientific and Engineering Research (IJSER) - (ISSN 2229-5518).Paper ID: I064478, published in IJSER Volume 6, Issue 5, IMPACT FACTORS=3.8 |
| 2017 | 28 | ACTA MEDICA BALKANIKA, Vol. 2 / No. 3-4 / (2017), ISSN: 2545-4110 (Print) |
| 2018 | 22 | ACTA MEDICA BALKANIKA, Vol.3 / No. 6 / (2018) Vol.3 / No. 5 / (2018), ISSN: 2545-4110 (Print) ISSN: 2545-4110 (Print), ISSN: 2545-4870 (Online) ISSN: 2545-4870 (Online) |
| 2019 | 24 | ACTA MEDICA BALKANIKA, Vol.4 / No. 7-8 / (2019), ISSN: 2545-4110 (Print), ISSN: 2545-4870 (Online) |
| 2020 | 9 | ACTA MEDICA BALKANIKA, Vol.5 / No. 9-10 / (2020), ISSN: 2545-4110 (Print), ISSN: 2545-4870 (Online) |
| Numri i përgjithshëm i punimeve të publikuar në revista | 182 | |
| | | PJESËMARRJA NE KONGRESE |
| 2016 | 24 | Konferencë Mjekësore Mjekësia Natyrale e Biointegruar dhe Shkencat Bashkëkohore.04-06/QERSHOR /2015,TIRANË REPUBLIKA E SHQIPËRISË. FIRST INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES OF FACULTY OF MEDICAL SCIENCE-ISCMS2016, 3-4 JUNE 2016,TETOVA, R.MACEDONIA |

| | | |
|--|----|--|
| | | |
| Numri i pjesëmarrjeve në konferenca dhe publikime në revista | 24 | |

7. HAPËSIRAT DHE RESURSET MATERIALE

Me qëllim të realizimit të procesit mësimor për nevojat e programeve studimore të FSHM-së përdoren 2 amfiteatro, 5 klasa, 8 laboratorë dhe 6 hapësira administrative (tabela 6). Gati shumica e klasave janë të pajisura me video projektorë si dhe zyrat e stafit mësimor me kompjuterë dhe printerë.

Për plotësimin e nevojave praktike, në kuadër të laboratorëve përdoren instrumente të ndryshme si: mikroskopë, inkubatorë, modele si dhe aparatura të tjera të nevojshme për realizimin e mësimin praktik. (tabela 7).

Tabela 6. Të dhëna për hapësirat dhe pajisjet të dedikuara për realizim të veprimtarisë mësimore dhe shkencore

| | Nr.r. | Përshkrim i detajuar i instrumenteve me të cilat disponon Fakulteti i Shkencave të Mjekësisë | Sasia |
|--|-------|--|-------|
| Përshkrim i detajuar | | | |
| Të dhëna për hapësirat për realizim të veprimtarisë mësimore dhe shkencore | 1. | Ultracentrifugë –CAHSO-HARRIER 18/80 | |
| | 2. | FLUOROMETAR-SPEKTROFLUOROMETER-SHIMADZU-PF 1501 | |
| | 3. | HEMATOKRIT COMPUR M2100 | |
| | 4. | MIKROSKOPË ME EKSPANË – MOTIC | |
| | 5. | SPEKTROFOTOMETËR-PHOTOLAB SPEKTRAL, BIOCHEM | |
| | 6. | OSCILOSKOP-OSCILLOSCOPE-GOS 310 | |
| | 7. | INKUBATORË-NJTB-BINDER MIKROKAUNTERË MIKROCELLCOUNTER-SXSMEHX CC-110 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | 8. | AUTOKLAV-KAMBIZ-A21CA | | |
| | 9. | VAKUM SUSHARA-KAMBIZ | | |
| | 10. | ROTAVAPORË-BUCHI-R124 | | |
| | 11. | FURA MUFOLIE-DEMITER EACS | | |
| | 12. | TURBIDIMETËR-TURBIDIMETER-HACH | | |
| | 13. | MATËSE ANALITIKE-METLER-TOLEDO 0,1 MG | | |
| | 14. | KROMATOGRAFË TË LËNGSHËM-DLC-LICUID CHROMATOGRAPH, DLC-20, D-STAR INSTR DHE HPLC NJATERS 1525 BINARX POMP^2484 DUAL ABSORBANCE DETECTOR | | |
| Mikroskopë | | | | |
| Të dhëna për pajisjet për realizim të veprimtarisë mësimore dhe shkencore | 1. | Motic Digital Microscopes DMB Series Pal System | 1 | |
| | 2. | Motic System Microscopes (B1 Series) Monocular | 3 | |
| | 3. | Motic System Microscopes (B1 Series) Binocular | 1 | |
| | 4. | Motic System Microscopes (B1 Series) Binocular with camera and monitor system HSINTEK | 1 | |
| | 5. | Stereomicroscopes “National” | 1 | |
| | 6. | Optical Microscopes Biolam LOMO - Monocular | 5 | |
| | 7. | Optical Microscopes ИИМ-1 | 1 | |
| | Inkubatorë | | | |
| | 1. | Brinsea Oxtagon 20DX | 1 | |
| | 2. | WTB BINDER MB6 US Pat 4585923 | 1 | |
| | Aparatura | | | |
| 1. | Spectrofluorophotometer SHIMADZU RF-1501 | 1 | | |
| 2. | Ultracentrifuge SANYO HARRIER 18/80 Refrigerated | 1 | | |
| 3. | Analytical balance ВЛР-200 г 2 класс e=0,5 мг | 1 | | |
| 4. | Microtome JUNG | 1 | | |
| 5. | Water bath- Thermo haake P14 Termo electron Corporation Haake DC 10 | 1 | | |
| 6. | Water bath- Medic orama “Assistant” | 1 | | |
| 7. | Densitometer DMA 35N Portable Densitometer | 1 | | |
| 8. | Water Distillation Apparatus “Optikoelektronë” | 1 | | |
| 9. | Endecotts Minor Sieve Shakes | 1 | | |
| 10. | Refrigerators | 3 | | |
| 11. | Thermo-hygrograph OAKTON | 2 | | |
| Modele | | | | |
| 1. | The muscular system Model | 1 | | |

| | | | |
|--|----|--------------------------------|---|
| | 2. | Human Skeleton Model | 1 |
| | 3. | Model of Human Internal Organs | 1 |

8. SWOT ANALIZA

SWOT analiza paraqet një kornizë e cila mundëson në mënyrë të organizuar analizën e faktorëve të brendshëm (fuqitë dhe dobësitë) dhe faktorëve të jashtëm (mundësitë dhe rreziqet) nga prizmi i Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë. Identifikimi i komponentëve të SWOT analizës ka një rol të veçantë në mbarëvajtjen e procesit mësimor-shkencor në kuadër të FSHM-së dhe rezultateve që duhet të arrihen në të ardhmen përmes planifikimit strategjik. Qëllimi i kësaj analize është identifikimi i aseteve, resurseve, aftësive dhe fuqive që përbëjnë fuqitë apo dobësitë e këtij institucioni dhe në bazë të saj të krijohen edhe strategjitë potenciale përmes kombinimit të faktorëve dhe metodologjive të ndryshme në drejtim të realizimit të qëllimeve të paracaktuara.

Në përputhje me atë që është cekur më lart, në vijim është paraqitur SWOT analiza e përpiluar në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë.

Tabela 7. SWOT analiza në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë

| Fuqitë | Mundësitë |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhvillim i vazhdueshëm i strukturave të fakultetit; • Aftësi dhe gatishmëri e kuadrit mësimor për realizim të projekteve hulumtuese/shkencore; • Ndryshime të programeve studimore në përputhje me ndryshimet në trendet botërore në fushën e mjekësisë; • Infrastrukturë e përshtatshme dhe klimë pozitive dhe kooperuese për mbarëvajtjen e procesit mësimor/shkencor; • Programe kualitative akademike dhe shërbime studentore kualitative • Siguri, bindshmëri dhe qartësi të mësimdhënësve gjatë ligjërimit; | <ul style="list-style-type: none"> • Zgjerimi i mundësive për punësim ose angazhim të kuadrit plotësues mësimor/shkencor; • Mundësi për avancimin e infrastrukturës për realizimin e mësimin praktik; • Bashkëpunimi me institucione ndërkombëtare dhe bartja dhe zbatimi i përvojave pozitive; • Mobilitet i studentëve për realizimin e kredive në institucione të larta arsimore; • Përfshirja e studentëve në projekte shkencore/hulumtuese; • Laboratorë të rinj të pajisur me teknologji dhe pajisje bashkëkohore • Angazhim më i madh i të gjithë të punësuarve për tërheqjen e një numri më të madh të studentëve. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Avancimi i vazhdueshëm i stafit akademik; • Kyçje në internet për nevojat e studentëve, stafit akademik dhe administratës. | |
| Dobësitë | Kërcënimet |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mungesë e kuadrit mësimor/shkencor dhe të bashkëpunëtorëve për shkak të mjeteve të limituara financiare; • Shfrytëzim jo i mjaftueshëm i mjeteve financiare nga fondet ndërkombëtare për hulumtime shkencore; • Mungesë e laboratorëve për zhvillimin e mësimimit praktik; • Një numër i vogël i sallave të pajisura me pajisjet e nevojshme për mbarëvajtjen e procesit mësimor-shkencor. | <ul style="list-style-type: none"> • Zvogëlim i interesimit të të rinjve për t'u edukuar dhe punësuar në vend për shkak të gjendjes së rëndë ekonomike; • Mjete të kufizuara financiare për edukim dhe trajnim të kuadrit mësimor/shkencor; • Mundësi të kufizuara punësimi të studentëve të diplomuar; • Ikje e studentëve të diplomuar jashtë vendit për shkak të kushteve më të mira për punë si dhe mundësive për zhvillim dhe avancim të karrierës jashtë vendit. |

9. KONKLUDIM

Nga analiza e tabelave të të dhënave statistikore konkludojmë që:

1. Evidente është një rritje progresive e kuadrit arsimor-shkencor si tek të punësuarit e brendshëm edhe te ata me korrespondencë. Procesi mësimor-shkencor në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë në periudhën 2016-2019 realizohet nga 23 profesorë dhe 9 bashkëpunëtorë në marrëdhënie të rregullt pune, të cilët kanë kaluar në proceset e zgjedhjes dhe rizgjedhjes në pajtim me Ligjin për arsim të lartë të Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe Statutin e Universitetit të Tetovës. Për realizimin e suksesshëm të procesit mësimor-shkencor në këtë fakultet për këtë periudhë kohore janë të angazhuar edhe 184 profesorë dhe bashkëpunëtorë me kontratë në vepër, prej të cilëve 26 janë profesorë dhe 148 bashkëpunëtorë.
2. Evidente është edhe përfaqësimi adekuat gjinor si në nivelin arsimor-shkencor poashtu edhe në stafin udhëheqës të fakultetit;

3. Rritja e numrit të të punësuarve te stafi i brendshëm është proporcionale në të gjitha kategoritë e lartpërmendura duke filluar nga profesorët ordinarë deri te asistentët e ri.
4. Te të punësuarit me korrespondencë është evidente rritja e numrit të të punësuarve me ngritje të lartë profesionale si specialistë, subspecialistë dhe me PhD në fushat përkatëse të specializimeve që shton kualitetin e mësimdhënies dhe punës praktike nëpër klinikat e Spitalit Klinik dhe fakultetit.

Kryetari i komisionit
Prof.Dr.Nexhbedin Karemani
