



---

**UNIVERSITETI I TETOVËS**  
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

# **ИЗВЕШТАЈ**

## **ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ФАКУЛТЕТОТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ**

**Тетово, 2021**

## СОДРЖИНА

1. ЦЕЛ НА ПРОЦЕСОТ НА ЕВАЛУАЦИЈА .....	3
2. ОПИС НА ФАКУЛТЕТОТ.....	4
2.1. Историја .....	4
2.2. Мисија.....	5
2.3. Стратегиски развој на ниво на студиските програми на ФМН .....	5
3. ОРГАНИЗАЦИСКАТА СТРУКТУРА НА ФАКУЛТЕТОТ.....	11
3.1 Органограм .....	11
3.2. Студиски програми.....	12
3.3. Оценување на планпрограмата на ниво на студиските програми.....	14
4. СТРУКТУРА НА НАСТАВНО-НАУЧНИОТ КАДАР .....	17
5. СТРУКТУРА НА СТУДЕНТИ .....	18
5.1. Структура на студенти по студиски програми на ФМН .....	18
5.2. Анкетирање на студентите.....	19
6. НАУЧНА ДЕЈНОСТ И УЧЕСТВО ВО ПРОЕКТИ.....	21
7. ПРОСТОРИИ И МАТЕРИЈАЛНИ РЕСУРСИ.....	22
8. SWOT АНАЛИЗА .....	24
9. ЗАКЛУЧОК .....	25

# 1. ЦЕЛ НА ПРОЦЕСОТ НА ЕВАЛУАЦИЈА

Самоевалуацијата на Факултетот за медицински науки (во натамошниот текст ФМН) е дел од процесот на евалуација на неговиот квалитет и дел од постапката на акредитација согласно законските акти на Република Северна Македонија. Тој претставува важен процес за следење и проценка на квалитетот на сите сегменти на работење на високообразовната и научно истражувачката дејност на Факултетот, чии заклучоци служат како основа за надоградување и усовршување на нивото на квалитет на целокупниот наставно научен процес.

Основни цели на процесот на самоевалуација се:

- ✓ Соодветно вреднување на наставно-научниот процес и работа, научните истражувања и сè што е поврзано со нивното спроведување;
- ✓ Идентификување и анализирање на добрите и слабите страни на факултетот, можностите и пречките за развој и предлагање мерки за нивно надминување како и подигање на нивото на квалитет на наставно-научниот процес на факултетот.
- ✓ Обезбедување цврста основа за реализација на процесот на самоевалуација и акредитација на студиските програми на Факултетот.

Целта на самоевалуацијата е преку конкретни анализи и истражувања да се добие една општа слика за квалитетот на работењето, напредокот и постигнувањата во сите области на Факултетот. Ова анализа би служела за одредување на предностите и слабостите на Факултетот како и планирање на мерките и стратегиите кои би се превземале за унапредување и корекција на неговите слаби страни. Овие активности во голема мера би влијаеле во работата на наставниците и соработниците во насока на развојот и примената на современите модели на настава.

## 2. ОПИС НА ФАКУЛТЕТОТ

### 2.1. Историја

Медицинските науки во рамките на Универзитетот во Тетово датираат од основањето на Универзитетот во Тетово. Фармацијата е првата Студиска програма отворена во 1996 година во рамките на Природно-математичкиот факултет. Неколку години подоцна, во текот на учебната 2000/2001 година, беше основан Факултетот за медицински науки со две Студиски програми: општа медицина и стоматологија.

Со одобрување на Законот за основање на Државниот универзитет во Тетово, во 2004 година, во рамките на Универзитетот беа основани четири академски единици на албански јазик, при што студиските програми на Факултетот за медицински науки останаа надвор од тој состав. Во тој период, беше потпишан меѓудржавен договор меѓу Министерството за образование на Република Северна Македонија, Република Албанија и Република Косово, со цел студентите кои ги започнале студиите на студиските програми на ФМН да бидат префрлени на нивните универзитети, при што беше договорено студентите од прва година да бидат префрлени на Универзитетот „Свети Кирил и Методиј“ во Скопје, тие од втора година на Универзитетот во Приштина, а трета и четврта година на Универзитетот во Тирана.

Во 2008 година беше одобрен новиот Закон за Државниот универзитет во Тетово, со кој беше изменет и дополнет Законот од 2004 година. Со овие измени, ФМН е одобрен како посебен факултет во рамките на Државниот универзитет во Тетово, со четири студиски програми, додека во текот на академската 2008/09 година се акредитирани и Студиските програми по општа медицина и стоматологија. Во 2013/2014 година се реакредитирани сите студиски програми на ФМН. Во 2016 година се акредитирани и докторските студии по биомедицински науки.

Современите професионални и научни достигнувања на медицинските науки, денес ја третираат медицината како интердисциплинарна наука која проучува и решава разни проблеми од областа на здравството. Со оглед на фактот дека во Република Северна Македонија, имаме дефицит на кадри како од стручен така и од научен

карактер, во рамките на Универзитетот во Тетово функционира Факултетот за медицински науки кој има за цел и мисија да продуцира кадри со високи стручни и научни стандарди, кои ќе бидат подготвени и способни да се вклучат во решавање на разни проблеми од областа на медицината.

## **2.2. Мисија**

Факултетот за медицински науки прави максимални напори да се прошири со нови студиски програми, нови научни и стручни лаборатории, нови катедри и одделенија, кои ќе бидат главни столбови на Факултетот за медицински науки и Клиничката болница во Тетово, државните и приватните здравствени установи во Република Северна Македонија и пошироко. Ваква иницијатива е покрената преку формирање катедри во рамките на ФМН и преку таквото организирање се настојува да се донесе иновација и пред се да се унапредува функционалната и професионалната структура на Медицинскиот факултет.

ФМН ќе придонесе во научно-истражувачкиот и професионалниот аспект како и подигање на здравствената свест кај граѓаните на Република Северна Македонија и пошироко.

## **2.3. Стратегиски развој на ниво на студиските програми на ФМН**

Во рамките на Државниот универзитет во Тетово ФМН функционира со Студиските програми по општа медицина, стоматологија, фармација, инфермерија, физиотерапија и акушерство, со тенденција за отворање нови студиски програми, катедри и одделенија во иднина, со голема организациска сличност со природата на практичната и теоретската работа, имајќи предвид дека студиските програми и научните области на овој факултет се на почетоците на нивниот развој и организирање. Токму ваквото организирање бара капитална инвестиција во соодветни просторни, материјални и кадровски решенија, затоа и се смета дека е потребно да се предложи Елаборатот за развојна стратегија на ФМН, како централен и организациски концепт на Факултетот како и формирање на катедри во чии рамки би функционирале

заеднички одделенија, чија организациски единици би биле Научните лаборатории и Наставните лаборатории на ФМН.

Ваквиот концепт на стратегискиот и организацискиот развој на Медицинскиот факултет преку формирање на катедри во чии рамки би функционирале посебни оделенија како и формирањето на научно-истражувачки и централни лаборатории на ФМН и соодветните студиски програми и катедри, ќе внесе посебна иновација и напредок во успешното функционирање и унапредување на теоретската и практичната настава, особено на предметите кои имаат тесна функционална меѓусебна поврзаност во реализацијата на теоретскиот и практичниот дел на наставата. Овој концепт на организација се прави со единствена цел да може брзо и правилно да се комплетираат одделенијата и лабораториите во согласност со современите стандарди што ги бара практичната лабораториска и теоретска работа, соработката и меѓусебната поврзаност на научните дисциплини во одредени научни и стручни области, поголема ефикасност и максимална контрола при работа.

### ***Студиска програма по општа медицина***

Во изминатите години наставата на Медицинскиот факултет се реализираше основајќи се на планот и програмата прифатени од соодветните комисији на Министерството за образование на Република Северна Македонија. Во основните и клиничките студии, е вработен компетентен и стручен кадар врз основа на специфичните потреби и квалификации на соодветните предмети. За наредниот среден петгодишен период, посебен акцент ќе се стави на формирање катедри и институти на Медицинскиот факултет, вработување на асистенти докторанти за основните науки и по еден за секој предмет на медицинските институти како и снабдување на институтите со современа опрема во согласност со релевантните наставни програми и потреби. Секој асистент докторант на институтот ќе биде обврзан континуирано да ги посетува обуките кои се реализираат во рамките на Факултетот и компаниите кои ја снабдуваат соодветната опрема а исто така би се наложило нивна специјализација во тие медицински насоки кои се комплементарни со предметите за кои се ангажирани.

Од редот на асистентите да се одбере раководител на институтите кој ќе се занимава со набавките за лабораториите но и за други потреби, за непречено одвивање на работата во институтите. Во однос на клиничките предмети, капацитетите на клиничката болница се доволни и треба да се работи на обука на кадарот во соработка со раководството на болницата и ректоратот. Кадарот треба да биде од редот на специјалистите и специјализантите кои ќе бидат подготвени да се посветат за најдобро стручно образование на студентите. Во следните пет години треба да се настојува да се отворат специјализациски студии на Медицинскиот факултет, почнувајќи од специјализацијата по семејна медицина, што е законска потреба и за младите лекари, а продолжувајќи и со други специјализации.

### ***Студиска програма по стоматологија***

Во изминатите години наставата на Стоматолошкиот факултет се реализираше врз основа на планот и програмата прифатени од соодветните Комисии на Министерството за образование на Република Северна Македонија. За реализирање на практичната настава се користени лабораториите од претклиничкиот дел, односно лабораторијата за мобилна и фиксна протетика, лабораторијата на кардиолошкиот дел опремена со фантомки, специјални алатки и материјали за реализација на наставата како дел од претклиничката програма. Во делот на клиничката инклузија на студентите беа користени просториите на стоматолошките и специјалистичките амбуланти акредитирани за вежбање од Стоматолошката комора на Република Северна Македонија, како и Стоматолошките клиници кои имаат потпишано договор за соработка со Здравствениот Фонд за осигурување. Во одредени случаи во зависност од потребите се користени и просториите на Универзитетската стоматолошка клиника Свети Пантелејмон преку меморандум за соработка на сите образовни, научни и истражувачки нивоа. Во следните пет години акцентот треба да се стави на создавање нови простори во рамките на Клиничката болница во Тетово за формирање на Стоматолошка клиника, преку создавање услови според сите критериуми, потреби и барања во однос на просторите, опремата и материјалите потребни за стручната научната, практичната и истражувачката работа, склучување на договори за соработка и со делот на општата хирургија, вклучувајќи ја и максилофацијална хирургија.

Со формирањето на стоматолошката клиника ќе се овозможи обезбедување на стоматолошки медицински услуги за граѓаните од регионот и пошироко. Предвидено е формирање на соодветни Стоматолошки одделенија, институти на Стоматолошкиот факултет при ФМН. Како проектен план се предвидува и проширување на наставниот, научниот и стручниот кадар за реализација на асортиманот на професионалните стоматолошки услуги за пациентите и студентите. Во текот на петгодишниот период ќе аплицираме за акредитација на втор циклус на студии и релевантни стоматолошки специјализации според вклучените програми како што се специјалистичките стоматолошки студии. Треба да се напомене дека од голема важност во иднина останува потребата за вработување на соодветни стручни лица за клиничките стоматолошки предмети за поквалитетно ниво на образование, со акцент на практичната работа за студентите по стоматологија. Студиската програма по стоматологија има соработка и со Здравствениот дом, каде студентите ја спроведуваат практична настава.

### ***Студиска програма по фармација***

Студиската програма по фармација е интегрирана и современа програма на студии од областа на фармацијата. Оваа програма е со времетраење од 5 академски години и 300 ЕКТС. Оваа наставна програма од интегрираната студиска програма има заедничка мисија со ФМН за квалитетно образование и развој на научното истражување за подготовка на стручно обучен кадар од областа на фармацијата.

Покрај професионалните компетенции кои ја одредуваат природата на работата на фармацевтот, за индиот фармацевтски кадар се предвидува и развој и унапредување на стручните компетенции со цел фармацевтските услуги што им се даваат на пациентите да останат референтна точка во чекор со нивните потреби. Зајакнувањето на професионалните капацитети и развојот на мултидисциплинарството се стратешки приоритети за да се одговори на современите барања и да се гарантира професионална кариера, конкурентна на глобалниот пазар за кадарот во областа на фармацијата.

Студиската програма по фармација секогаш останува ориентирана да биде препознаена во регионални, европски и пошироки размери. Развојот и унапредувањето



на научно-истражувачката дејност се смета како афирмативна мерка за зајакнување на кадровскиот потенцијал и поставување на современи стандарди во наставно/научната и истражувачката дејност.

Различните форми на научните релации и соработки на академскиот кадар играат значајна улога во развојот на оваа студиска програма, останувајќи решени да обезбедат што поголемо учество во меѓународни и билатерални научно-истражувачки проекти, со акцент во институционалните структури во рамките на државата но и во меѓународни институции. Студиската програма по фармација планира да го зголеми нејзиното присуство и нејзините активности во научната област и преку апликативни стручни проекти.

При соочување со современите предизвици, студентите ќе бидат клучен дел односно тие ќе имаат корист од теоретската и практичната обука, вклучително и во областа на научно-истражувачката област, во стручните и применетите активности.

### ***Студиска програма по инфермиерија***

Насоката по инфермиерија ги има искористено просториите на Клиничката болница во Тетово кои се доволни за оваа студиска програма. Главните цели за следните пет години се насочени во развојот и унапредувањето на наставно-научниот кадар во рамките на оваа студиска програма. Посебен акцент треба да се стави на практичната работа на стручните предмети која би се реализирала од релевантен кадар од редот на искусни медицински сестри во клиничката болница во Тетово и можноста студентите и наставниот кадар да се запознаат со нови практични инвазивни и неинвазивни методи применети во соседните земји и пошироко. Во рамките на институтите има потреба за инвестиции во посебни простории кои ќе бидат снабдени со модели за давање терапија што студентите ќе ги користат за обука пред да се соочат со реални случаи при вршење на нивната професија и на тој начин ќе бидат максимално подготвени за пружање на медицинка помош. На тој начин се настојува да се избегнат можните повреди на пациентите во текот на нивно идно работење.

Покрај работата во институтите треба да се зголеми работата и во одделенијата но и во места надвор од клиничката болница т.е. во понапредни клинички центри. Најсовремената опрема во медицината нужно подразбира и обука на медицинскиот

персонал и оваа потреба треба да се сфати како сериозен императив и што поскоро да се реализира преку планот и програмата на овој факултет.

### ***Студиска програма по физиотерапија***

Студиската програма по физиотерапија во однос на другите студиски програми во рамките на ФМН е помалку опремена во поглед на просторите за настава и практична работа. Во иднина треба да се работи во насока на создавање нови простори за едукација и практичната работа за студентите од оваа студиска програма, вработување на постојан образовен кадар и инвестирање во опрема и обучување на кадарот како и обезбедување квалитетни физиотерапевтски медицински услуги прилагодени на потребите на населението. Студентите заедно со наставниците треба да ги посетат најголемите физиотерапевтски центри во земјата и пошироко за да придобиваат од нивните искуства и да ги пренесат тие искуства во нивната работа.

### ***Студиска програма по акушерија***

Студиската програма по акушерија ги користи просторите на гинеколошкото одделение во рамките на Клиничката болница во Тетово како основа за реализирање на практичната работа. Во иднина треба да се инвестира во проширување на овие простори исклучително за студентите по акушерија и вработување на кадри од редот на професионалните акушерки од клиничката болница, кои ќе бидат во постојан работен ангажман и насочени исклучиво во процесот на едукација на студентите, со посебен акцент на практичната работа. Во рамките на институцијата треба да се изградат посебни простори, снабдени со вештачки модели кои го имитираат процесот на раѓање со цел подоброто учење и подготвување на студентите пред да се соочат со реални случаи а истовремено избегнување на можноста за повреди на пациентите во текот на пружењето на медицинската помош.

Студентите заедно со наставно-образовниот кадар треба да реализираат посети во поголемите акушерски гинеколошки центри за да придобиваат од нивното искуство во процесот на нормално и асистирано раѓање и да ги пренесат овие искуства во нивната работа.

### **3. ОРГАНИЗАЦИСКАТА СТРУКТУРА НА ФАКУЛТЕТОТ**

#### **3.1. Органограм**

Организациската структура на ФМН ја сочинуваат деканот и двајца продекани, односно продеканот за наука и продеканот за образование, двајца координатори за ЕКТС на додипломски студии и еден координатор за втор циклус студии, односно трет циклус на студии. Во рамките на ФМН ангажирани се и шест раководители на соодветни студиски програми.

Деканот ги спроведува овластувањата доставени од Ректорот, ги спроведува одлуките на Сенатот и Ректорот на Универзитетот, ги одобрува одлуките донесени од Наставно/научниот совет, се грижи за реализација на високата научно-истражувачка дејност, ги свикува седниците на Наставно/научниот совет, го предлага дневниот ред и ги води состаноците, ги подготвува и предлага актите, материјалите за прашања за кои одлучува раководството на деканатот.

Наставно-научниот совет доставува предлози за одлуки за прашања кои се во надлежност на советот. Му предлага на раководството на Ректоратот отворање на Конкурсот за реизбор на кадри, во рок од шест месеци пред истекот на рокот.

Деканот ја организира и раководи работата на ФМН. Еднаш годишно известува пред Советот и Ректорот за својата едногодишна работа. Деканот е одговорен за работата на органите на Факултетот.

За напредокот на наставно-научниот процес се грижат продеканите и раководителите на студиските програми.

Во рамките на ФМН е и Советот на Факултетот, како највисоко тело на одлучување, кој го сочинуваат сите наставници од овој факултет кои се во редовен работен однос и кои имаат звање доцент и повисоки звања и двајца претставници од Студентскиот парламент кои имаат правото на глас.

Административниот дел го организираат еден раководител на управата и 12 службеници.

За евалуација на наставниот процес ФМН формираше Комисија за самоевалуација која се состои од еден претседател и четири члена.

### 3.2. Студиски програми

Студиските програми на ФМН се дизајнирани според критериумите на Болоњскиот систем акредитиран во 2013 година. Времетраењето на студиите зависи од студиската програма. Поточно, студиите на Студиската програма по општа медицина траат најмногу 12 семестри, или шест години, при што студентите акумулираат 360 ЕКТС кредити. Студиските програми по стоматологија и фармација се со 10 семестри, или времетраење од пет години (300 ЕКТС кредити). Другите студиски програми се акредитирани од шест семестри, или три години на студии (180 ЕКТС кредити).

Табела 1. Студиски програми кои функционираат во рамките на ФМН на прв циклус на студии

Студиска програма	Година на основање	Година на прва акредитација
Општа медицина	2008	2013/2014
Стоматологија	2008	2013/2014
Фармација	2008	2013/2014
Инфермиерија	2008	2013/2014
Акушерерија	2008	2013/2014
Физиотерапија	2008	2013/2014

ФМН функционира со сите студиски циклуси, односно првиот циклус на студии со шест студиски програми, вториот циклус на студии со Студиската програма по фармација, и третиот циклус на студии со Студиската програма по биомедицински науки.

Студиите по медицина и стоматологија претставуваат високи стручни студии од областа на медицинските науки во времетраење од 5 и 6 години.

Фармацевтските студии се ориентирани така што на дипломираниот студент ќе му овозможат високи компетенции за работа во областа на здравството, преку знаењето стекнато од областа на лековите, современиот начин на лекување и нивното клиничко влијание. Од друга страна, од изучувањето на предметите по аналитичка и синтетичка хемија, дипломираните студенти се здобиваат со знаења за работа во областа на фармацевтската индустрија, во истражувачките лаборатории, аналитичките

лаборатории, другите лаборатории за производство на лекови и други помагала за лекување, установи за регистрација на лекови итн..

Дипломираните во областа на инфермиеријата, во непосредна соработка со надлежниот доктор, се здравствени соработници во болнички одделенија на општите клиника, здравствените домови или во амбулантните возила (јавни или приватни).

Дипломираните на Студиската програма по акушерија, во непосредна соработка со надлежниот доктор специјалист, се здравствени работници одговорни за здравствената заштита на трудниците.

Дипломираните од областа на физиотерапијата, во непосредна соработка со надлежниот лекар специјалист физиотерапевт, се здравствени работници одговорни за здравствените структури (јавни или приватни), здравствената заштита, физичкото образование и физичката нега.

Табела 2. Студиски програми од втор и трет циклус на студии

Циклус на студии	Студиска програма	Година на основање
Втор циклус	Фармација	2008
Трет циклус	Биомедицина	2016

Студиите од втор циклус се со времетраење од 4 семестри со 120 ЕКТС кредити, додека студиите од трет циклус се со траење од 6 семестри со 180 ЕКТС кредити.

### 3.3. Оценување на планпрограмата на ниво на студиските програми

#### *Студиска програма по фармација*

а) Во рамките на Студиската програма по фармација, од 44 задолжителни предмети околу 77% се целосно во согласност со областа на студиската програма според Меѓународната квалификација на Фраскат. Еден предмет е делумно во согласност со областа на студиската програма според оваа класификација, додека 10 предмети не се во согласност со програмата според горенаведената класификација. Во однос на изборните предмети, од 42 предмети, околу 93% од предметите се целосно во согласност со областа на студиската програма, 3 предмети се делумно, додека 1 предмет воопшто не е во согласност со областа на студиската програма според горенаведената класификација.

б) Дефинираните компетенции во општите дескриптори на студиската програма, студентите ги добиваат преку предметите, односно преку дефинирањето на целта на предметот во силабусот.

в) Планираните активности со кои се задолжуваат студентите со цел да ги развијат соодветните компетенции кај сите задолжителни и изборни предмети, се планирани во согласност со бројот на кредити и распределбата на часови според бројот на кредити на соодветниот предмет, со исклучок на еден задолжителен предмет кој воопшто не е во согласност со распределбата на часовите според бројот на кредити на соодветниот предмет.

г) Земајќи ги предвид најновите достигнувања во областа на науката, како и понудената содржина и литература, сите задолжителни и изборни предмети во наредната акредитација имаат потреба за ажурирање со цел исполнување на современите барања во областа на фармацијата.

## ***Студиска програма по физиотерапија***

а) Во рамките на Студиската програма по физиотерапија, од 28 задолжителни предмети околу 89% се целосно во согласност со областа на студиската програма според Меѓународната квалификација на Фраскат, еден предмет е делумно во согласност со областа на студиската програма според оваа класификација и 1 предмет не е во согласност со областа на програмата според горенаведената класификација. Во однос на изборните предмети, од 12 предмети, околу 67% од предметите се целосно во согласност со областа на студиската програма, додека 5 предмети се делумно во согласност со областа на студиската програма според горенаведената класификација.

б) Дефинираните компетенции во општите дескриптори на студиската програма, студентите ги добиваат преку предметите, односно преку дефинирањето на целта на предметот во силабусот. Сите предмети имаат развој на компетенциите, со исклучок на еден задолжителен предмет кој нема воопшто развој на компетенциите.

в) Планираните активности со кои се задолжуваат студентите со цел да ги развијат соодветните компетенции кај сите задолжителни и изборни предмети, се планирани во согласност со бројот на кредити и распределбата на часовите според бројот на кредити на соодветниот предмет.

г) Земајќи ги предвид најновите достигнувања во областа на науката, како и понудената содржина и литература, сите задолжителни и изборни предмети во наредната акредитација имаат потреба за ажурирање со цел исполнување на современите барања на полето на физиотерапијата.

## ***Студиска програма по инфермиерија***

а) Во рамките на Студиската програма по инфермиерија, од 33 задолжителни предмети околу 85% се целосно во согласност со областа на студиската програма според Меѓународната квалификација на Фраскат, еден предмет е делумно во согласност со областа на студиската програма според оваа

класификација додека 4 предмети не се во согласност со областа на студиската програма според горенаведената класификација. Во однос на изборните предмети, од 12 предмети, околу 67% од предметите се целосно во согласност со областа на студиската програма, еден предмет е делумно додека 3 предмети не се во согласност со областа на студиската програма според горенаведената класификација.

б) Дефинираните компетенции во општите дескриптори на студиската програма, студентите ги добиваат преку предметите, односно преку дефинирањето на целта на предметот во силабусот. Од 45 задолжителни предмети, 2 предмети немаат воопшто развој на компетенциите, додека од 2 изборни предмети, еден има делумно додека еден предмет нема воопшто развој на компетенциите.

ц) Планираните активности со кои се задолжуваат студентите со цел да ги развијат соодветните компетенции кај сите задолжителни и изборни предмети, се планирани во согласност со бројот на кредити и распределбата на часови на соодветниот предмет со исклучок на еден задолжителен предмет кој воопшто не е во согласност со распределбата на часовите според бројот на кредити на соодветниот предмет.

д) Земајќи ги предвид најновите достигнувања во областа на науката, како и понудената содржина и литература, 50% од задолжителните и изборните предмети во наредната акредитација имаат потреба за ажурирање со цел исполнување на современите барања во областа на инфемиеријата.

### ***Студиска програма по стоматологија***

а) Во рамките на Студиската програма по стоматологија, од 67 задолжителни предмети околу 96% се целосно во согласност со областа на студиската програма според Меѓународната квалификација на Фраскат, додека 3 предмети се делумно во согласност со областа на студиската програма според оваа класификација. Во однос на изборните предмети, од 16 предмети, околу 31% од предметите се целосно во согласност со областа на студиската програма, 8



предмети се делумно во согласност додека 3 предмети не се воопшто во согласност со областа на студиската програма според горенаведената класификација.

б) Дефинираните компетенции во општите дескриптори на студиската програма, студентите ги добиваат преку предметите, односно преку дефинирањето на целта на предметот во силабусот. Дел од предметите (9% од задолжителните и 6% од изборните) имаат делумно развој на компетенциите, додека другите предмети, вклучувајќи ги задолжителните и изборните предмети имаат целосно развој на компетенциите.

ц) Планираните активности со кои се задолжуваат студентите со цел да ги развијат соодветните компетенции кај сите задолжителни и изборни предмети, се планирани во согласност со бројот на кредити и распределбата на часовите на соодветниот предмет.

д) Земајќи ги предвид најновите достигнувања во областа на науката, како и понудената содржина и литература, сите задолжителни и изборни предмети во наредната акредитација имаат потреба за ажурирање со цел исполнување на современите барања на полето на стоматологијата.

## 4. СТРУКТУРА НА НАСТАВНО-НАУЧНИОТ КАДАР

Наставно-научниот процес во рамките на ФМН во академските 2016-2019 години го спроведуваат 23 професори и 9 соработници во редовен работен однос, кои поминале низ процесите на избор и реизбор согласно Законот за високо образование на Република Северна Македонија и Статутот на Универзитетот во Тетово.

За успешно реализирање на наставно-научниот процес на овој факултет за овој период се ангажирани и 184 професори и соработници со договор на дело, од кои 26 професори и 148 соработници.

Табела 3. Структура на професори и соработници за академските 2016/19 години

Редовни	Со договор
---------	------------

<b>Редовен</b>	4	<b>Редовен</b>	14
<b>Вонреден</b>	8	<b>Вонреден</b>	3
<b>Доцент</b>	11	<b>Доцент</b>	19
<b>Асистент</b>	9	<b>Асистент</b>	148
<b>Вкупно</b>	32	<b>Вкупно</b>	184

## 5. СТРУКТУРА НА СТУДЕНТИ

### 5.1. Структура на студенти по студиски програми на ФМН

Студиските програми на ФМН се дизајнирани според критериумите на Болоњскиот систем акредитиран во 2013 година. Времетраењето на студиите зависи од студиската програма. Поконкретно, студиите на Студиската програма по општа медицина траат најмногу 12 семестри, или шест години, при што студентите акумулираат (360 ЕКТС кредити), проследено со Студиските програми по стоматологија и фармација, кои се со 10 семестри или времетраење од пет години (300 ЕКТС кредити). Другите студиски програми се акредитирани од шест семестри или три години на студии.

Бројот на кредити за секој предмет на Студиската програма по фармација се движи од 2 до 10 кредити, на другите студиски програми од 1 до 8 ЕКТС кредити, додека на крајот на студиите (освен за Студиската програма по општа медицина и стоматологија) студентите изработуваат дипломски труд. Исто така, во сите насоки, во предвидените рокови на соодветните семестри, се реализираат колоквиуми за секој предмет. На Студиската програма по општа медицина, клиничките предмети почнуваат да се реализираат во четврта година, а во последните два семестри се реализира и професионалната пракса во Клиничкиот центар, додека на Студиските програми по стоматологија и фармација од седмиот семестар, односно од десеттиот семестар. Практичниот дел се реализира во соодветните институции во зависност од студиската програма. Поточно, студентите од Студиската програма по стоматологија реализираат практична работа во приватните стоматолошки ординации, додека студентите од Студиската програма по фармација во приватните аптеки.

Табела 4. Структура на студенти по студиски програми за академските 2016/19 години

	Студиска програма	Редовни	Вонредни	Проект 35/45	Вкупно	С.Д.	Националност
1	Општа медицина	645	/	/	645	306	35
2	Стоматологија	294	/	/	294	92	5
3	Фармација	189	/	/	189	23	5
4	Инфермиерија	292	172	24	549	23	38
5	Акушерија	139	66	3	220	2	10
6	Физиотерапија	201	47	1	277	13	15
	<b>Вкупно</b>				<b>2174</b>		

## 5.2. Анкетирање на студентите

Реализацијата на часот е оценет од 953 студенти. Околу 81% од студентите оценуваат дека предавањата започнуваат точно според распоредот, додека околу 69% дека предавањата завршуваат навреме според објавениот распоред. Најголем процент од студентите кои изјавиле дека предавањата започнуваат и завршуваат според предвидениот распоред се од Студиската програма по стоматологија (за започнување на часот се изјаснуваат 85% од студентите, а за завршување на часот 72% од студентите).

За реализација на наставата за време на предавањата на Факултетот за медицински науки, на сите студиски програми, без исклучок, доминантна е употребата на power point презентациите. На ниво на Факултетот тоа го изјавиле 89% од студентите.

### *Реализација на предавањата*

Студентите го вреднувале реализирањето на часот по определени предмети преку седум прашања. Во рамките на ФМН највисоки позитивни оценки се дадени по однос на сигурноста, убедливоста и концизноста на наставниците ((M= 4.58; M=4.59;

M=4.35). Трите карактеристики на наставниците се оценети како позитивно доминантни на сите студиски програми на факултетот.

*Содржината на предавањето/презентацијата* е оценета преку 14 тврдења, кои се одговорени со пет можни опции, почнувајќи од „воопшто не се согласувам“ (1) до „потполно се согласувам“ (5). Студентите изјавиле дека материјалот презентираан за време на предавањето е во согласност со темата презентираана на почетокот на часот ((M=4.54), наставниците прашале за можни нејаснотии (M=4.35) и дека студентите знаеле точно на што треба да се фокусираат за да подготват конкретна тема за испит (M=4.13). Студентите за евалуираните часови исто така истакнале дека не е направена поврзаност на презентирааните содржини со претходните теми (M=2.92).

*Менаџирањето на часот* е вреднуван преку седум тврдења. Можните одговори се движеле од воопшто не се согласувам (1) до потполно се согласувам (5). Студентите на ниво на Факултетот даваат позитивни проценки во однос на менаџирањето на часот, но сметат дека има голем простор за напредување.

Студентите издвојуваат дека немало галама во текот на предавањето (M=1.14), наставниците биле непристрасни, оставиле простор за дискусија за сите студенти (M=3.13) и ги стимулираа студентите за активно учество во предавањата (M=2.87).

*Невербалната интеракција* на наставниците е вреднувано преку десет тврдења. Исто така можните одговори се движеле од „воопшто не се согласувам“ (1) до „потполно се согласувам“ (5).

Во целина, студентите позитивно ја вреднуваат интеракцијата на наставниците со студентите во текот на наставниот час. Невербалниот контакт со сите студенти како балансирано набљудување се оценува како посебна позитивна карактеристика (M=4.28) и студентите изјавиле дека наставниците го задржале нивното внимание фокусирано на темата (M=4.03), а овие карактеристики биле издвоени како најпозитивни во рамките на ФМН.

## 6. НАУЧНА ДЕЈНОСТ И УЧЕСТВО ВО ПРОЕКТИ

Наставниците на ММФ, покрај спроведувањето на наставниот процес се и активни учесници во значителен број научни активности во земјата, регионот и пошироко. Во текот на учебните 2016/17, 2017/18 и 2018/19 години, академскиот кадар има учествувало со повеќе трудови во различни симпозиуми и има објавено голем број научни трудови во локални и меѓународни списанија. Во следната табела се дадени сите податоци поврзани со научно-истражувачката дејност спроведена во академските 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 години.

Табела 5. Научни/истражувачки активности на кадарот на ФМН во академските 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 години

ПЕРИОД ОД 2016/2020	ВКУПЕН БРОЈ НА НАУЧНИ ПУБЛИКАЦИИ НА АКАДЕМСКИОТ КАДАР	ИМЕ НА СПИСАНИЕ
2016	98	International Journal of Scientific and Engineering Research (IJSER) - (ISSN 2229-5518).Paper ID: I064478, published in IJSER Volume 6, Issue 5, . IMPACT FACTORS=3.8
2017	28	ACTA MEDICA BALKANIKA Vol. 2 / No. 3-4 / (2017) ISSN: 2545-4110 (Print)
2018	22	ACTA MEDICA BALKANIKA Vol.3 / No. 6 / (2018) Vol.3 / No. 5 / (2018) ISSN: 2545-4110 (Print) ISSN: 2545-4110 (Print) ISSN: 2545-4870 (Online) ISSN: 2545-4870 (Online)
2019	24	ACTA MEDICA BALKANIKA Vol.4 / No. 7-8 / (2019) ISSN: 2545-4110 (Print) ISSN: 2545-4870 (Online)
2020	9	ACTA MEDICA BALKANIKA Vol.5 / No. 9-10 / (2020)

		ISSN: 2545-4110 (Print) ISSN: 2545-4870 (Online)
TOTAL	ТРУДОВИ	ОБЈАВЕНИ НА СПИСАНИЈА=182
		УЧЕСТВО НА КОНГРЕСИ
2016	24	FIRST INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES OF FACULTY OF MEDICAL SCIENCE-ISCMS2016, 3-4 JUNE 2016, TETOVA, R. MACEDONIA
<b>Вкупно</b>	<b>БРОЈ</b>	<b>УЧЕСТВО НА КОНФЕРЕНЦИИ И ОБЈАВУВАЊА НА СПИСАНИЈА 24</b>

## 7. ПРОСТОРИИ И МАТЕРИЈАЛНИ РЕСУРСИ

За реализација на наставниот процес за потребите на студиските програми на ФМН се користат 2 амфитеатри, 5 училници, 8 лаборатории и 6 административни простори. (табела 5). Речиси сите училници се опремени со видео проектори, како и канцеларии за наставниот кадар со компјутери и печатачи.

За реализирање на практичната настава, во рамките на лабораториите се наоѓаат различни инструменти како што се: микроскопи, инкубатори, модели и друга опрема потребна за реализација на практично учење. (Табела 6).

Табела 6. Податоци за просториите и опремата наменети за реализација на наставно-научната дејност

<b>Податоци за просториите за изведување на наставната и истражувачката активност со кои располага ФМН</b>			
<b>Р.бр.</b>		<b>Нр.</b>	<b>М 2</b>
1.	Амфитеатри	2	280 м2
2.	Предавални	5	150 м2
3.	Лаборатории	8	160 м2
4.	Административни простории	6	120 м2
5.	Други расположливи простории		500 м2
<b>Податоци за опремата за изведување на наставната и истражувачката дејност со кои располага ФМН</b>			
1.	Ултрацентрифуга –САНСО-ХАРРИЕР 18/80		
	ФЛУОРОМЕТАР-СПЕЦТРОФЛУОРОМЕТЕР-		

	СХИМАДЗУ-РФ 1501		
2.	ХЕМАТОКРИТ ЦОМПУР М 2100		
3.	МИКРОСКОПИ СО ЕКРАН – МОТИЦ		
4.	СПЕКТРОФОТОМЕТРИ – ПХОТОЛАБ СПЕКТРАЛ ,БИОЦХЕМ		
5.	ОСЦИЛОСКОП- ОСЦИЛЛОСЦОПЕ-ГОС 310		
6.	ИНКУБАТОРИ-ЊТБ-БИНДЕР		
7.	МИКРОКАУНТЕРИ- МИЦРОЦЕЛЛЦОУНТЕР-СКСМЕЦ ЦЦ-110		
8.	АУТОКЛАВ-КАМБИЗ-А21ЦА		
9.	ВАКУМ СУШАРА-КАМБИЗ		
10.	РОТОВАПОРИ-БУЦХИ-Р124		
11.	МУФОЛНИ ПЕЧКИ-ДЕМИТЕРМ ЕАКС		
12.	ТУРБИДИМЕТАР – ТУРБИДИМЕТЕР-ХАЦХ		
13.	АНАЛИТИЧКИ ВАГИ-МЕТЛЕР- ТОЛЕДО 0,1 МГ		
14.	ТЕЧНИ КРОМАТОГРАФИ-ДЛЦ- ЛИЉУИД ЦХРОМАТОГРАФИ, ДЛЦ-20, Д- СТАР ИНСТР, И ХПЦ ЊАТЕРС 1525 БИНАРС ПОМП&2484 ДУАЛ АБСОРБАНЦЕ ДЕТЕЦТОР		
<b>Микроскопи</b>			
	1.	Motic Digital Microscopes DMB Series Pal System	1
	2.	Motic System Microscopes (B1 Series) Monocular	3
	3.	Motic System Microscopes (B1 Series) Binocular	1
	4.	Motic System Microscopes (B1 Series) Binocular with camera and monitor system HSINTEK	1
	5.	Stereomicroscopes “National”	1
	6.	Optical Microscopes Биолам ЛОМО - Monocular	5
	7.	Optical Microscopes ШМ-1	1
<b>Инкубатори</b>			
	1.	Brinsea Octagon 20DX	1
	2.	WTB BINDER MB6 US Pat 4585923	1
<b>Апаратури</b>			
	1.	Spectrofluorophotometer SHIMADZU RF-1501	1
	2.	Ultracentrifuge SANYO HARRIER 18/80 Refrigerated	1
	3.	Analytical balance ВЛР-200 г 2 класс e=0,5 мг	1

4.	Microtome JUNG	1
5.	Water bath- Thermo haake P14 Termo electron Corporation Haake DC 10	1
6.	Water bath- Medic orama “Assistant”	1
7.	Densitometer DMA 35N Portable Densitometer	1
8.	Water Distillation Apparatus “Optikoelektronë”	1
9.	Endecotts Minor Sieve Shakes	1
10.	Refrigerators	3
11.	Thermo-hygrograph OAKTON	2
<b>Модели</b>		
1.	The muscular system Model	1
2.	Human Skeleton Model	1
3.	Model of Human Internal Organs	1

## 8. SWOT АНАЛИЗА

SWOT анализата претставува аналитичка рамка која на организиран начин овозможува анализа на внатрешните фактори (силни и слаби страни) и надворешните фактори (можности и ризици) низ призмата на Факултетот за медицински науки. Целта на оваа анализа е да се идентификуваат средствата, ресурсите и способностите кои ги сочинуваат силните или слабите страни на оваа институција и врз основа на комбинацијата на различни фактори и методологии, да се создадат потенцијални стратегии за успешен развој на наставно-научниот процес во ФМН.

Во согласност со горенаведеното е прикажана и SWOT анализата креирана во рамките на ММФ.

Табела 7. SWOT анализа во рамките на ФМН

Јаки страни	Можности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постојан развој на структурите на факултетот;</li> <li>• Способност и подготвеност на наставниот кадар за реализација на истражувачки/научни проекти;</li> <li>• Промени во студиските програм во согласност со промените во светските</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширување на можностите за вработување или ангажирање на дополнителен наставно/научен кадар;</li> <li>• Можност за унапредување на инфраструктурата за реализирање на практичната настава;</li> </ul>



<p>трендови во областа на медицината;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соодветна инфраструктура и кооперативна и позитивна клима за реализација на наставно/научниот процес;</li> <li>• Квалитативни академски студиски програми;</li> <li>• Убедливост, сигурност и јасност на наставниците при реализација на наставниот процес;</li> <li>• Унапредување на наставниот кадар;</li> <li>• Пристап на интернет за потребите на студентите, наставниот кадар и администрацијата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соработка со меѓународните институции и пренесување и примена на позитивните искуства;</li> <li>• Мобилност на студентите за реализација на кредитите во други високообразовни институции;</li> <li>• Вклучување на студентите во научно/истражувачки проекти;</li> <li>• Нови лаборатории опремени со современа технологија и опрема;</li> <li>• Отворање на институти во рамките на Факултетот;</li> <li>• Поголема ангажираност на сите вработени за привлекување на што поголем број на студенти.</li> </ul>
<p><b>Слабости</b></p>	<p><b>Закани</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостиг на наставно/научен кадар и соработници поради ограничени финансиски средства;</li> <li>• Недоволно користење на финансиски средства од меѓународни фондови за научни истражувања;</li> <li>• Недостиг на лаборатории за изведба на практичната настава;</li> <li>• Ограничени простории за изведување на наставата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намалување на интересот на младите за образување и вработување во земјата поради тешката економска состојба;</li> <li>• Ограничени финансиски средства за едукација и обука на наставно/научниот кадар;</li> <li>• Ограничени можности за вработување на дипломираните студенти;</li> <li>• Заминување на дипломираните студенти во странство барајќи подобри услови за вработување како и поголеми можности за развој на кариерата надвор од земјата.</li> </ul>

## 9. ЗАКЛУЧОК

Од анализата на табелите со статистичките податоци се доаѓа до следниот заклучок:

1. Во ФМН според презентираниите податоци се забележува зголемување на наставно- научниот кадар, како и тие во редовен работен однос, така и на

оние со договор на дело. Имено, наставно-научниот процес во рамките на Факултетот за медицински науки во периодот 2016-2019 година го спроведуваат 23 професори и 9 соработници во редовен работен однос, кои ги поминале процесите на избор и реизбор согласно Законот за високо образование на Република Северна Македонија и Статутот на Универзитетот во Тетово. За успешно реализирање на наставно-научниот процес на овој факултет за овој период се ангажирани 184 професори и соработници со договори на дело, од кои 26 професори и 148 соработници.

2. Се забележува и соодветната родова застапеност на научно-образовното ниво и на ниво на раководството на факултетот.
3. Зголемувањето на бројот на вработени во редовен работен однос е пропорционално во сите горенаведени категории, почнувајќи од редовните професори до новите асистенти.
4. Кај вработените со договор на дело се забележува пораст на бројот на тие со висок професионален развој како специјалисти, субспецијалисти и доктори на науки во соодветни области на специјализација што го зголемува квалитетот на наставата и практичната работа на клиниките во Клиничката болница и на Факултетот.

Kryetar i komisionit

Prof.Dr.Nexhbedin Karemani

---