



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

ИЗВЕШТАЈ

ЗА ВНАТРЕШНА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ФАКУЛТЕТОТ ЗА ФИЗИЧКА КУЛТУРА

СОДРЖИНА

| | |
|--|----|
| 1. ВОВЕД..... | 3 |
| 2. ОПИС НА ФАКУЛТЕТОТ..... | 4 |
| 2.1. Историја..... | 4 |
| 2.2. Мисија..... | 6 |
| 3. НАСТАВНА И НАУЧНА ДЕЈНОСТ НА ФАКУЛТЕТОТ ЗА ФИЗИЧКА КУЛТУРА..... | 7 |
| 3.1. Структура на наставниот кадар..... | 8 |
| 3.2. Реализирање на наставните часови на студиските програми во Факултетот за физичка култура..... | 9 |
| 4. СТРУКТУРА НА СТУДЕНТИ..... | 12 |
| 4.1. Промоција на Факултетот..... | 12 |
| 4.2. Структура на студенти на додипломски студии..... | 13 |
| 4.3. Структура на студенти на последипломски студии..... | 14 |
| 5. НАУЧНА ДЕЈНОСТ И УЧЕСТВО ВО ПРОЕКТИ..... | 14 |
| 6. ПРОСТОРИИ И МАТЕРИЈАЛНИ РЕСУРСИ..... | 19 |
| 7. SWOT АНАЛИЗА..... | 20 |
| 8. ЗАКЛУЧОК..... | 22 |

1. ВОВЕД

Целта на Извештајот за самоевалуација за академските 2016/17, 2017/18 и 2018/19 години е да се идентификува моменталната состојба на Факултетот за физичка култура и заклучоците што ќе произлезат од него да послужат како основа за понатамошен развој и зголемување на квалитетот на наставно-научниот процес на додипломските и последипломските студии.

Евалуацијата е спроведена од страна на внатрешната комисија за самоевалуација формирана во рамките на Факултетот за физичка култура. Во тој процес беа вклучени следните компоненти:

- евалуација на студиските програми, вклучувајќи го основањето, описот и развојот на студиските програми;
- структура на наставно-научниот кадар;
- опис на реализирање на наставата;
- оценување на научната дејност на наставниот кадар;
- студенти-структурата и анкетањето на студентите;
- структура на административниот и техничкиот кадар;
- простории и средства за реализирањето на наставниот процес.

Во текот на разработката на извештајот не бевме соочени со можни тешкотии. Во континуитет ни беше овозможена помош од страна на професорите, соработниците и студентите, кои беа ангажирани во различни форми со цел успешно реализирање на овој процес.

2. ОПИС НА ФАКУЛТЕТОТ

2.1. Историја

Факултетот за физичка култура претставува високообразовна институција во рамките на Универзитетот во Тетово во Република Северна Македонија, чија генеза започнала на 16 август 1996 година, две години по основањето на Државниот универзитет во Тетово во 1994 година. По легализирањето на Универзитетот во Тетово во 2004 година, во рамките на Факултетот за хуманистички науки и Факултетот за уметности, во 2004/2005 година се основа и студиската програма за Физичка култура, додека во 2007 година од студиска програма е трансформирана во Факултет за физичка култура. Од 2004 година, во рамките на Факултетот за физичка култура, постои и Центарот за физичко образование, кој обезбедува настава од областа на физичкото образование и спортските активности на сите факултети на Универзитетот во Тетово.

Факултетот за физичка култура соработува и со многу други универзитети од регионот и Европа. Од 2008 година започна соработката со заеднички проект во Tempus Joint проектот за усогласување на наставните програми меѓу Факултетите за физичка култура од Тирана, Тетово и Приштина со перспектива кон ЕУ. Партнери во реализацијата на Проектот се Универзитетот Foro Italicо од Италија, Универзитетот во Виена, Јужниот Универзитет во Јужна Данска, Норвешката школа за спортски науки, Германскиот универзитет за спорт во Келн, Универзитетот во Малта, Универзитетот во Поатр во Франција, Универзитетот во Бристол во Англија, Универзитетот Гронинген во Холандија, Универзитетот во Атина во Грција, Универзитетот Карнеги во Англија и Универзитетот Јустус-Либс во Германија. Исто така, Факултетот за физичка култура соработува со слични факултети од соседните земји и пошироко, каде што може да се издвои средното спортско технолошко училиште Хаџетепе-Анкара од Република Турција.

Студентите и наставниците на Факултетот за физичка култура во академските 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 години биле активни учесници на првенства, манифестации и различни спортски натпревари во земјата, регионот и пошироко.

Факултетот за физичка култура во овој временски период има потпишано договори за соработка со низа универзитети, поточно факултети од областа на физичкото образование и здравството, со ААБ Колеџот - приватна високообразовна институција на Косово, Факултет за спорт и физичко образование на Универзитетот во Црна Гора - Никшиќ, како и со Факултетот за кинезиологија при Универзитетот во Загреб.

Во чест на празникот посветен на годишнината од основањето на Универзитетот во Тетово, Факултетот за физичка култура во соработка со Универзитетот организираше спортски активности во мал фудбал, кошарка, одбојка, одбојка на плажа и шах, каде што учествуваа студенти од сите факултети на Универзитетот.

Гордост на Факултетот за физичка култура претставуваат постигнатите успеси на студентите кои се едуцираат токму Факултетот. Бројот на дипломирани студенти на Факултетот за физичка култура за академските 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 години е 97. Значителен број од нив постигнале високи успеси во различни спортови во домашни и странски првенства како фудбал, боречки вештини (борење, џудо, карате), скијање, одбојка, атлетика итн. Вреди да се спомене дека дел од овие спортисти се и учесници на светски и олимписки првенства (како Шабан Трстена-олимписки шампион во борење, Берат Јакупи - трикратен европски шампион и еднаш светски шампион за сениори, Агим Ибраими - фудбалер, Дардан Дехари - скијач во светското првенство) итн.

Денес, Факултетот за физичка култура својата наставно-научна дејност ја врши во согласност со Системот за акумулација и трансфер на кредити (ЕКТС), кој овозможува реализација на својата дејност според современите европски стандарди.

Додипломски студии - опфаќа студии од осум семестри и им ги нуди на студентите основните знаења за совладање на теоретските и практичните аспекти на спортската наука, да пристапат на пазарот на трудот или да продолжат со магистерските студии. Звањето што се добива на крајот на студиите е: ***Дипломиран професор по физичко***

образование и здравје.

Факултетот за физичка култура е во функција на подготвување на наставници по физичко образование за 9-годишен училишен циклус и средно училиште, како и спортски специјалисти - спортски тренери.

Магистерски студии - магистерските студии покрај теоретскиот дел нудат и практична обука, што го надополнува општото теоретско знаење, овозможувајќи квалитетна обука во релевантни области. Тие ги приближуваат студентите до научните истражувања, развивајќи ги толкувачките вештини потребни за решавање на проблеми при примената на спортската наука во следните области на студии:

- Физичка едукација;
- Спортска наука;
- Спортски менаџмент и рекреација.

Докторски студии - Во академските 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 години, Факултетот за физичка култура нуди можности за продлабочување на можностите и специјализација, со примарна цел промовирање на истражувањата и студиите од областа на кинезиологијата. По завршувањето на докторските студии, студентите се здобиваат со звањето доктор по кинезиологија во следните области:

- Истражувања во Фундаменталната кинезиологија;
- Истражувања во Социјалната кинезиологија;
- Истражувања во Применетата кинезиологија.

2.2. Мисија

Факултетот за физичка култура има важна мисија како од академски така и од научен аспект. Мисијата на Факултетот за физичка култура е ориентирана кон подготвување на квалификуван кадар на наставници од спортската област, кои ќе придонесуваат на примената на спортот кај помладите генерации. Но, не помалку важна

мисија е создавањето кадар за спортски специјалисти, кои ќе остават траги во разни спортски области.

Факултетот за физичка култура е силно посветен кон визијата за подготовка на компетентни наставници кои ќе образуваат, едуцираат и продуцираат нови кадри со соодветен професионален потенцијал.

Управувачката структура на Факултетот за физичка култура се состои од декан, двајца продекани и еден координатор. Односите меѓу органите на управување, наставниот кадар и администрацијата се на задоволително ниво.

Стратешкиот план на Факултетот опфаќа низа активности, како што се: акредитација на нови програми и нивната реализација, истражувачки активности на Факултетот преку планирање и објавување висококвалитетни научни трудови, активности за вклучување во меѓународни проекти за подобрување на нивото на квалитет на науката, успешно организирање и администрирање на работата, подготовка и усовршување на стручниот кадар и слични активности.

3. НАСТАВНА И НАУЧНА ДЕЈНОСТ НА ФАКУЛТЕТОТ ЗА ФИЗИЧКА КУЛТУРА

Наставниот процес на Факултетот за физичка култура се реализира во теоретска, практична, лабораториска и теренска настава. Реализацијата на предавањата и вежбите во рамките на Факултетот за физичка култура тече според динамиката предвидена во програмата на Факултетот. Теоретската, практичната, како и лабораториската настава се реализираат во објектите на Факултетот за физичка култура, додека теренската наставата, поради предметните карактеристики се реализира во спортската сала и отворените спортски терени во близина на УТ. Пливачкиот спорт се реализира во Олимпискиот базен во Скопје, скијањето на Попова Шапка, рекреативните активности и туризмот се

реализираат во камповите за излет, планинарење и алпинизам, додека педагошката практика се реализира во 9-годишните училишта и средните училишта.

3.1. Структура на наставниот кадар

На Факултетот за физичка култура, наставниот процес го спроведуваат вкупно 20 наставници (Табели 1 и 2). Процесот на избор и реизбор на кадарот на Факултетот за физичка култура се спроведува во согласност со критериумите на Законот за високо образование на Република Северна Македонија и Статутот на Државниот универзитет во Тетово. Вкупниот број на вработени е 18 наставници и 2 соработници, со просечна возраст од 48,38, односно 33 години за соработниците. Соодносот на наставниците и студентите е 10.83, односно 97.2, што значи дека еден професор треба да работи со 10.83 студенти додека еден асистент со 97.2 студенти.

Ако го земеме предвид и ангажирањето на наставниците на договор на дело тогаш се успева да се балансира бројот на студенти предводени од наставници и соработници, што овозможува реализација на наставата по ЕКТС-стандардите.

Табела 1. Структура на наставници на Факултетот за физичка култура

| Редовни | | Возраст | Вкупно | Со договор | | Возраст | Вкупно |
|---------------|-----------|-------------|-----------|------------|----------|-----------|----------|
| Редовен | 6 | 55.1 | 6 | Редовен | / | / | / |
| Вонреден | 6 | 49 | 6 | Вонреден | / | / | / |
| Доцент | 6 | 40.5 | 6 | Доцент | 1 | 37 | 1 |
| Вкупно | 18 | 48.2 | 18 | | 1 | 37 | 1 |

Табела 2. Структура на соработници на Факултетот за физичка култура

| Редовни | М | Ж | Возраст | Вкупно | Со договор | М | Ж | Вкупно |
|---------------|----------|----------|-----------|----------|---------------|----------|----------|----------|
| Асистент | 2 | / | 33 | 2 | Асистент | / | / | / |
| Вкупно | 2 | / | 33 | 2 | Вкупно | / | / | / |

За менаџирањето на административните прашања во Факултетот за физичка култура се ангажирани вкупно 7 вработени, кои се со висока стручна подготовка. Одржувањето на техничкиот дел во рамките на Факултетот се менаџира од страна на еден вработен.

Табела 3. Структура на административниот кадар во Факултетот за физичка култура

| Редовни | М | Ж | Вкупно | Со договор | М | Вкупно |
|--------------------|---|---|--------|--------------------|---|--------|
| Високо образование | 5 | 2 | 7 | Високо образование | 1 | 1 |
| Средно образование | / | / | / | Средно образование | / | / |
| Вкупно | 5 | 2 | 7 | Вкупно | 1 | 1 |

3.2. Реализирање на наставните часови на студиските програми во Факултетот за физичка култура

Во Факултетот за физичка култура, за оценување на изведбата на часот, од страна на студентите, се пополнети 239 прашалници. Студентите од Факултетот за физичка култура проценуваат дека часот почнува точно според службениот распоред (97% од одговорите) додека околу 91% изјавуваат дека наставните часови завршуваат според предвидениот распоред. За спроведување на часовите во текот на предавањата претежно се користи проектор за power point презентации (над 75%) додека околу 15% од студентите изјавуваат дека наставниците ја изведуваат наставата со пишување на табла. Студентите од Факултетот за физичка култура изјавуваат дека во текот на предавањата не прават пауза (околу 93%).

Реализирање на предавањата

Предавањата се вреднувани преку седум индикатори. Можните одговори се движат од 1 (воопшто не се согласувам) до 5 (потполно се согласувам).

Во рамките на Факултетот за физичка култура студентите дале позитивни оценки во однос на реализирањето на часот во текот на предавањата.

Наставникот во текот на предавањето покажал сигурност ($M=4.71$), убедливост ($M=4.64$) како и концизност ($M=4.57$), кои проценки се сметаат како одлики со највисоки позитивни оценки во категориите за евалуација на реализирањето на часот во текот на предавањето.

Табела.4 Просек на индикатори за реализирање на предавањата

| | Темата во согласност со предавањата | Јасни предавања | Сигурност на предавачот | Убедливост на предавачот |
|------------------------|--|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Просек (N) | Просек (N) | Просек (N) | Просек (N) |
| Физичка култура | 4.08 (239) | 4.57 (239) | 4.71 (239) | 4.64 (239) |

Содржината на предавањето/презентацијата беше оценета преку 14 тврдења, во кои беа одговорени пет можни опции, од воопшто не се согласувам (1) до потполно се согласувам (5). Студентите изјавиле дека материјалот презентираан во текот на предавањето е во согласност со темата презентираана на почетокот на часот ($M=4,58$), наставниците прашувале за можни нејаснотии ($M = 4,60$), како и насочувањето кон основните точки на темата ($M=4.13$). За јасноста на предавањето како индикатор служи тврдењето оценувано позитивно од страна на студентите, дека тие точно знаат на што треба да се фокусираат за да учат од предаваната тема од конкретно предавање ($M=4.42$).

Табела 5. Просек на индикатори за содржината на предавањата

| | Насочување кон основните точки на темата | Поврзување со претходните теми | Илустрација на содржината преку примери | Поврзаноста на примената на знаењето во пракса | Мотивирање за активно учество на предавањата |
|------------------------|--|--------------------------------|---|--|--|
| | Просек (N) | Просек (N) | Просек (N) | Просек (N) | Просек (N) |
| Физичка култура | 4.13 (239) | 3.76 (239) | 4.22 (239) | 3.88 (239) | 4.22 (239) |

Менаџирањето на часот е вреднувано преку седум тврдења. Можните одговори се движеле од „воопшто не се согласувам“ (1) до „потполно се согласувам“ (5). Студентите на ниво на Факултетот дале позитивни оценки во однос на менаџирањето на часот. Ефективното менаџирање на часот резултира во давањето позитивни оценки за појавата дека во текот на часот студентите биле доволно концентрирани (M=4.37). Пристапот на наставникот за стимулирање на студентите за активно учество во предавањето е оценето со (M=3.11), додека менаџирањето на дискусијата со студентите при што наставникот покажува непристрасност и остава простор за сите студенти за дискусија е оценета со (M=3.85).

Невербалната интеракција на наставниците е вреднувана преку десет тврдења, исто така, со пет можни опции на одговори и тоа од „воопшто не се согласувам“ (1) до „потполно се согласувам“ (5). Во целина, студентите позитивно ја вреднуваат интеракцијата на наставниците со студентите во текот на наставниот час. Невербалниот контакт со сите студенти како балансирано наблудување се оценува како посебна позитивна карактеристика (M=4.43). Насочувањето на погледот на наставникот во одредена точка во просторот (M=2.06) или во уредот користен за презентација (M=2.65) се појави за кои постои поголем простор за корегирање според проценките на студентите на Факултетот за физичка култура.

Во целина студентите на Факултетот за физичка култура сметаат дека се задоволни од начинот на организирање на предавањата. (M=4.57).

Табела 6. Просек на индикатори за содржината на менаџирање на часот од наставникот

| | Активно слушање на коментарите на студентите | Стимулирање за активно учество на предавањата | Непристрасен при дискусијата со студентите | Одржување на концентрацијата на студентите | Балансирање на наблудувањето према сите студенти | Задоволни од реализирањето на часот |
|------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | Просек (N) | Просек (N) | Просек (N) | Просек (N) | Просек (N) | Просек (N) |
| Физичка култура | 3.63 (239) | 3.11 (239) | 3.85 (239) | 4.37 (239) | 4.43 (239) | 4.57 (239) |

4. СТРУКТУРА НА СТУДЕНТИ

4.1. Промоција на Факултетот

Промотивната понуда на Факултетот за физичка култура се реализира во рамките на општата промоција на Универзитетот во Тетово. Овој процес се спроведува во текот на месец април, каде што во рамките на Комисија составена од неколку членови се врши посета на сите средни училишта во Република Северна Македонија, како и на некои средни училишта во Република Албанија, Косово и Црна Гора. Целта на овие посети е да се претстави академската понуда, како и условите што ги нуди Универзитетот во Тетово.

Меѓу другото, промоцијата на Факултетот за физичка култура се реализира и во рамките на отворените денови кои се одржуваат во дворот на Универзитетот, на кои се нудат различни промотивни материјали. По тој повод, на отворени терени се организираат различни спортски активности кои ја покажуваат важноста од изучување на студиската програма на Факултетот за физичка култура. Сепак, промоцијата продолжува до крајот на

периодот за пријавување на студентите, исто така, преку официјалната веб-страница www.unite.edu.mk и www.unitesport.edu.mk.

4.2. Структура на студенти на додипломски студии

Вкупниот број на запишани студенти во академските 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 години за четири години студирање е 284 (264 од машки пол и 20 од женски пол) и како што може да се види во табелата подолу (табела 4) само 7% од вкупниот број на студенти припаѓаат на женскиот пол. Тоа значи дека физичката култура сè уште се перцептира низ призмата на општествените норми, односно како професија која „припаѓа“ на машкиот пол. Понатаму, околу 3,1% од студентите на овој факултет доаѓаат од други земји, како што се: Косово, Црна Гора, Албанија и Турција. Друга очигледна карактеристика од Табелата 4 е дека бројот на запишаните студенти во првата година е значително помал од следните години на студирање.

Бројот на дипломирани студенти на Факултетот за физичка култура, на додипломските студии е следниот:

- ✓ Во академската 2016/2017 година дипломирале 36 студенти, 5 од женски пол и 31 од машки пол, од кои 6 се странски државјани.
- ✓ Во академската 2017/2018 година дипломирале 14 студенти, од кои 3 се од женски пол и 11 од машки пол и само 1 е странски државјанин.
- ✓ Во 2018/2019 година дипломирале вкупно 47 студенти, 5 од женски пол и 42 од машки пол, од кои 2 се странски државјани. Од прикажаните податоци може да се види дека во текот на трите години, дипломирале 97 студенти, од кои 13 студенти од женски пол и 84 од машки пол (9 странски државјани).

Во насоката СПОРТ, во академската 2016/2017 година се запишани вкупно 12 студенти (сите од машки пол). Во 2017/2018 година се запишани 22 студенти (сите од машки пол). Во 2018/2019 година се запишани 14 студенти (сите од машки пол).

4.3. Структура на студенти на последипломски студии

На постдипломските студии за академската 2016/2017 година се запишани вкупно 9 студенти, од кои 5 се странски државјани и само еден е од женски пол. Во академската 2017/2018 година се запишани вкупно 10 студенти, од кои 9 се странски државјани. Во академската 2018/2019 година се запишани вкупно 10 студенти, од кои 1 е странски државјанин. Во текот на академските 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 години не се запишани студенти на докторски студии. Во академската 2016/19 година се дипломирали 97 студенти. На втор циклус (магистерски студии) дипломирале 7 студенти, додека на третиот циклус (докторски студии) дипломирал 1.

Табела 7. Број на студенти на последипломски студии за академските години 2017/2019

| | Година на студирање | Редовни | | Вонредни | | Државјани | | Дипломирани | | Вкупно |
|---|-------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|-------------|------------|----------|
| | | М | Ф | М | Ф | Странски | Од земјата | С.Д. | Од земјата | |
| 1 | I (2016/2017) | 9 | / | / | / | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | I (2017/2018) | 10 | / | / | / | 9 | 1 | / | / | / |
| 3 | I (2018/2019) | 10 | | / | / | 1 | 9 | 4 | / | 4 |
| | Вкупно | 29 | / | / | / | 15 | 14 | 5 | 2 | 7 |

5. НАУЧНА ДЕЈНОСТ И УЧЕСТВО ВО ПРОЕКТИ

Научни конференции во текот на академските 2016-2019 години на кои кадарот на Факултетот за физичка култура има учествувано се следните:

- International Balkan Conference in Sport Sciences-IBCSS, University of Tetova, Faculty of Physical Education, Tetova, 2016;

- International Balkan Conference in Sport Sciences-IBCSS, University of Tetova, Faculty of Physical Education, Tetova, 2017;
- International Balkan Conference in Sport Sciences-IBCSS, University of Tetova, Faculty of Physical Education, Tetova, 2018;
- International Balkan Conference in Sport Sciences-IBCSS, University of Tetova, Faculty of Physical Education, Tetova, 2019.

Научните трудови за академските 2016/2019 години се прикажани во следните табели:

Проф. д-р Фадиљ Мамути

| Автор | Година | Тема | Списание | Том/Страни |
|--|--------|--|---|---|
| J. Nebiu F. Mamuti | 2016 | Relations Between Anthropometric and Motoric Dimensios of the Pupils in Prishtina and Dragash. | International Journal of Sport Sciences and Health, Sport and Health | Vol. 3 / No. 5/6, pp. 1-95, pg. 33-36, Tetova, Macedonia |
| F. Mamuti P. Salihu J. Nebiu A. Bahtiri | 2016 | Learning and Assessment of Cartweel. Educational Gymnastics. | International Journal of Sport Sciences and Health, Sport and Health | Vol. 3 / No. 5/6, pp. 1-95, pg. 40-45, Tetova, Macedonia |
| F. Mamuti | 2017 | Learning and Assessment of Gymnastics Bridge. | International Journal of Sport Sciences and Health, Sport and Health | Vol. 4 / No. 7/8, pp. 1-95, pg. 43-46, Tetova, Macedonia |
| F. Mamuti F. Rexhepi | 2018 | Kinematic Analysis of Handstand in Gymnastics. | International Journal of Sport Sciences and Health, Sport and Health | Vol. 5 / No. 9/10, pp. 1-154, pg. 85-91, Tetova, Macedonia |
| F. Mamuti | 2019 | Transition of Physical Education from Traditional to Modern System, Based on the European Credit Transfer System (ECTS). | International Journal of Sport Sciences and Health, Sport and Health | Vol. 6 / No. 11/12, pp. 1-101, pg. 54-62, Tetova, Macedonia |
| F. Mamuti | 2020 | The Impact of globalization on education and dilemmas between traditional and modern education. | International Journal of Sport Sciences and Health, Sport and Health, | Vol. 7 / No. 13/14, pp. 1-70, pg. 27-32, Tetova, Macedonia |

Доц. д-р Астрит Исени

| Автор | Година | Тема | Списание | Том/Страни |
|---|---------------|--|---|--------------------------------|
| A. Iseni I. Asllani A. Nuhiu | 2016 | Impact of functional skills on the performance of sprint running. | Activities in Physical Education and Sport, (Skopje), | vol.6,no.1, pp. 82-85. |
| A. Iseni G. Hiseini R. Bilalli | 2016 | Effects of Specific Motor Skills Agility with Students aged 13.,. | Research in Kinesiology (Skopje), | vol.44,no.1, pp.81-85. |
| A. Simeonov Z. Radic A. Rakovic A. Iseni | 2016 | Comparative analysis and structure of the morphological basic and specific motor structure of the students in their second year of studies at the Faculty of Physical Education in the Discipline of Shot Put/ | Research in physical education, sport and health, (Skopje), | vol.5, no. 2, pp. 107-110. |
| Z. Radic A. Simeonov A. Iseni A. Rakovic | 2016 | Biomechanical and kinematic analysis of spire throwing performed by the macedonian record holder Dejan Angelovski. | Acta Kinesiologica, (Sarajevo-Bosna and Hercegovina), | vol.10, no.1, pp. 38-43. |
| A. Iseni I. Asllani B.Sulejmani R. Bilalli | 2017 | The Structure and specific motor skills of students from 14 years old, activities in physical. | Education and Sport, (Skopje) | vol. 7, no. 1 , pp. 24-26. |
| Isa Asllani A. Iseni M.Kamberi R. Bilalli | 2017 | The Influence and relationship of anthropometric features and motor abilities of sprint running in 60-100 meters of 16 years old students | Research in Kinesiology, (Skopje) | vol. 45, no. 1, pp. 14-16. |
| B. Sulejmani A. Iseni Z. Radic I. Asllani | 2018 | Canonical correlation between some basic motor and specific motor capacities of elementary school pupils. | Research in Kinesiology, 2018 (Skopje) | vol. 46, no.1-2, pp.39-41. |
| A. Kryeziu B. Begu I. Asllani A. Iseni | 2019 | Effects of the 4 week plyometric training program on explosive strength and agility for basketball players | Turk J Kinesiology, (Istanbul-Turkey) | 5 (3): 110-116. |
| A. Iseni I. Asllani | 2019 | Impact of some anthropometric characteristics on the success of sprinter runs of 30, 80 and 100 meters in 14 years old students | Research in Kinesiology, (Skople) | vol.47, no. 1-2, pp. 13-15. |

Доц. д-р Кастриот Шаќири

| Автор | Година | Тема | Списание | Том/Страни |
|--|---------------|--|--|---|
| D. Kelmendi H. Ismaili N. Myrtaj A. Turijaka | 2017 | Physical activity and health | International Journal of Sport Sciences and Health, Sport and Health | UDC:796-613-7 ISSN:1857-9310 (Print) Vol.4/No. 7-8, pp 30-35. |
| B. Sulejmani V. Ameti K. Shaqiri V. Ganiu D. Dehari | 2018 | The impact of some morphological characteristics in karate | International Journal of Sport Sciences and Health, Sport and Health. | UDC:796-613-7 ISSN:1857-9310 (Print) Vol.4/No. 7-8, pp 17-21. |
| D. Kelmendi N. Myrtaj K. Shakiri | 2018 | Measure characteristics of precision tests with top basketball players from Kosovo | Sport Science | 11 (2018) 1: 89-91 |
| Y. Rexhepi K. Shaqiri A. Ademi H. Ismaili B. Sulejmani | 2019 | Differences in the anthropometric dimensions between karate and non athletes at the age of 16-18 years | 6th International Balkan Conference in Sports Science, Tetova, Republic of N. Macedonia. | ISBN 978-608-217-078-7 |
| B. Sulejmani A. Ademi D. Dehari K. Shaqiri | 2019 | Latent structure of motor abilities in karate | Sport Science 12 International scientific Journal of Kinesiology (2019) Suppl. | 1: 121-125. e-ISSN: 1840-3670 p-ISSN:1840-3662, UDK:796 |

Доц. д-р Љаурета Абази

| Автор | Година | Тема | Списание | Том/Страни |
|--|---------------|---|---|---------------------------------|
| K. Asani B.Telai L. Abazi N. Lenjani | 2016 | Correlation analysis of variables for assessment of specific motor space of movement frequency in members of the Macedonian karate representation | 2 nd International Scientific Conference International Journal of Reserche in physical Education, Sport and Health. | 2;121-123, Shkup. |
| L. Abazi J.Milenkovski B. Telai V. Zivkovic | | Somatotype, size and body composition of competitive female vollebyball players | Research in Physical Education, Sport and Health, | Vol. 6, No. 2, pp.31-37, Shkup. |
| F. Ademaj N. Lenjanu A. Koleci L. Abazi | 2018 | Gender differences in antropometric measures of hanball players classified in the competition category cadets | Research in Physical Education, Sport and Health | Vol. 7, No. 2, pp.67-71, Shkup. |

Доц. д-р Агим Реџеџи

| Автор | Година | Тема | Списание | Том/Страни |
|--|---------------|--|---|---|
| S. Gontarev R. Kalac V. Zivkovic V. Ameti A. Redjepi | 2016 | Anthropometrikal Characteristics and Somatotype of Young Macedonian Soccer Players. | Intenacitional. Journal Morphology Impact | (IF – 0.318) 2014-15. |
| S. Gontarev R. Kalac V.Ameti A. Redjepi | | Factors Associated with Physical Activity among Macedonian Adolescnts in Albanian Ethnic Community | Iranian Jurnal of Public Health | Impact Factor (IF – 0.550), Vol. 45, No.4, Apr, pp. 474-484 |

Прод. д-р Хијнор Кица

| Автор | Година | Тема | Списание | Том/Страни |
|--------------|---------------|---|--|--|
| H. Kica | 2016 | Preventive exercises for reinforcement collateral ligament knee in athletes performed at the sports ground | Journal of Macedonian association of Physiologist Anthropologists Physioacta | Vol. 10, No.2 pp. 97-104, Skopje. |
| H. Kica | 2016 | Nutrition immediately after exercise | Sport and Health, | Vol. 3, NO. 5-6, Tetova. |
| H. Kica | 2016 | Five week rehabilitation exercises with acceleration and deceleration for recovery and strengthening of knee cross ligaments after injury | FINA – World Sports edicine Congres, British Journal of Sports Medicine, Br J Sports | Med, 50: A 60 doi: 10.1136/bjs sports – 2016, 097120,105, Ljubljana. |
| H. Kica | 2018 | Differences of some anthropometric and motoric characteristics between 1 years of urban and rural areas | Sport and Healt | Vol. 5, NO. 9-10, pp. 149-54, Tetova. |
| H. Kica | 2019 | Probiotics in sportive nutritional practice: therapeutic and or preventive supplementary funds | Journal of Macedonian Association of Physiologists and Anthropologists | Vol. 13, No. 1, pp.27-37, Skopje. |

6. ПРОСТОРИИ И МАТЕРИЈАЛНИ РЕСУРСИ

Факултетот за физичка култура за реазирање на практичната настава, од 24.08.2015 година ја користи спортската сала и десет отворени спортски терени во рамките на Универзитетот, како и Олимпискиот базен во Скопје.

Во табелите 8 и 9 се прикажани просториите и опремата која се користат од страна на Факултетот за физичка култура.

Табела 8. Простории во рамките на УТ, кои му служат на Факултетот за физичка култура за реализација на наставно-научниот процес

| | Простории | Број | М2 | Број на седишта |
|----|--------------------------------|------|-----|-----------------|
| 1 | Објекти | 1 | / | / |
| 2 | Амфитеатри | 1 | 174 | 170 |
| 3 | Предавални | 6 | 400 | / |
| 4 | Сала за конференции | 1 | 50 | / |
| 5 | Лаборатории | 1 | 50 | / |
| 6 | Лабораторији за експерименти | 1 | 50 | / |
| 7 | Лабораторији за истражувања | 1 | 50 | / |
| 9 | Канцеларии на кадарот | 8 | 350 | / |
| 10 | Канцеларии на администрацијата | 1 | 64 | / |
| 11 | Канцеларии на раководители | 5 | 80 | / |

Табела 9. Опрема во рамките на Факултетот за физичка култура

| Реден број | Опрема | За студенти | За наставниот кадар | За администрацијата | Библиотека | Вкупно |
|------------|---------------|-------------|---------------------|---------------------|------------|--------|
| 1 | Компјутери | / | 3 | 3 | / | 6 |
| 2 | Интернет | да | да | да | да | да |
| 3 | ЛЦД проектори | / | 3 | / | / | 3 |
| 4 | Скенери | / | 3 | / | / | 3 |
| 5 | Принтери | / | 4 | / | / | 4 |

7. SWOT АНАЛИЗА

SWOT анализата во рамките на Факултетот за физичка култура се користи како рамка за идентификување и анализа на внатрешните фактори (јаки и слаби страни) и надворешните фактори (можности и закани) кои влијаат на неговото успешно

20

функционирање. Идентификувањето на надворешните и внатрешните компоненти на SWOT анализата игра важна улога во севкупниот напредок на наставно-научниот процес и успехите што се планираат да се постигнат во иднина.

Во продолжение е дадена табелата со резултатите од самоевалуацијата според SWOT анализата:

Tabela 10. SWOT анализа во рамки на Факултетот за физичка култура

| Strengths: Предности | Opportunities: Можности |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Понуда на квалитетни програми во полето на високото образование и наука; • Подобрување на наставата преку користење на нови методологии; • Негување на отворена средина каде се овозможува критично и креативно размислување; • Компатибилност на студиските програми со програмите на универзитети со светско реноме; • Соодветна инфраструктура и позитивна и конструктивна клима; • Квалитативни академски програми и студентски услуги; • Постојано усовршување на академскиот кадар; • Ефективно комуницирање на релација наставник-студент; | <ul style="list-style-type: none"> • Голем број на наставници со високи квалификации и референции; • Објава на научни списанија; • Зголемување на технолошката опрема (компјутери, принтер и проектори); • Оспособување на наставно-научниот кадар за реализирање на научно-истражувачки и апликативни проекти; • Можност за дополнително ангажирање на соработнички кадар; • Поголемо учество во научни проекти. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Транспарентност и објективност при проверка на знаењето. | |
| Weaknesses: Слабости | Threats: Закани |
| <ul style="list-style-type: none"> • Недостиг на постојана обука и квалификување на академскиот кадар; • Недостиг на мрежата Алумни за следење на професионалниот развој на дипломираните студенти; • Недостиг на финансиски средства за унапредување на наставно-научните проекти; • Недоволно користење на меѓународните фондови за научно-истражувачки проекти. | <ul style="list-style-type: none"> • Постојана промена на законите и стратегиите за вработување на студентите од надворешни фактори; • Висока стапка на миграција и лошата економска состојба во општеството влијаело во намалувањеот на бројот на студенти; • Ограничени можности за вработување на дипломираните студенти. |

8. ЗАКЛУЧОК

Заклучокот вклучува резиме на предностите, слабостите, можностите и заканите (SWOT анализа) и предлага конкретен акционен план за компензирање на слабостите и развивање на силните страни на факултетот во иднина. Понатаму, со цел да се зголеми информираноста на студентите за сите горенаведени прашања, се предлага:

- Информирањето за учеството во конференции, проекти, гости-предавачи да се реализира не само преку наставничкиот кадар, туку и од други извори кои често ги користат студентите: табли, веб-страници, референти и слични извори;
- Изготвување на информатори со податоци за секоја студиска програма (предмети - задолжителни, изборни, кредити и сл.) и истите да му се доставуваат на секој студент од прва година;
- Состаноци/брошури/летоци за информирање на студентите за процесот на подготовка на дипломата за четвртата година;
- Воспоставување на координационен план за ЕКТС при секој почеток на академската година со студентите од сите академски години, а особено со тие од прва година, одржување на состаноци за запознавање со улогата и функцијата на координаторот и кредитниот систем и слични активности;
- Поставување кутија во просториите на Факултетот за физичка култура каде што студентите во писмена и анонимна форма ќе можат да поднесуваат барања, предлози, приговори и сл.;
- Креирање на органограм и негово поставување на пофреквентно место на Факултетот;
- Стимулирање на референтите за давање јасни и конкретни информации на студентите.

***Комисија за евалуација во рамките на
Факултетот за физичка култура***

Проф. д-р Хијнор Кица - претседател

Проф. д-р Фадиљ Мамути - член

Проф. д-р Фадиљ Реџеџи - член

Доц. д-р Кастриот Шаќири - член

Доц. д-р Агим Реџеџи - член

Алтина Адеми - член - студент

Ардит Мемети - член - студент